



# PRINCIPIOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

(PARTE I)

José Clemente Mora Rosales



Ediciones  
**Uleam**



**PRINCIPIOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA  
DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
(PARTE I)**

Autor: José Clemente Mora Rosales



Texto arbitrado bajo la modalidad doble par ciego

**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**  
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)  
[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec)

**Dr. Marcos Zambrano Zambrano, PhD.**

Rector

**Dr. Pedro Quijije Anchundia, PhD.**

Vicerrector Académico

**Dra. Jackeline Terranova Ruiz, PhD.**

Vicerrectora de Investigación, Vinculación y Postgrado

**Dr. Fidel Chiriboga Mendoza, PhD.**

Director de Editorial Universitaria

**PRINCIPIOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
(PARTE I)**

**José Clemente Mora Rosales**

ISBN: 978-9942-827-87-6

Edición: Primera. Mayo de 2023. Publicación digital

**Trabajo de edición y revisión de texto:** Mg. Rossana Cedeño García

**Diagramación, edición de estilo y diseño de portada:** Mg. José Márquez Rodríguez

Una producción de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, registrada en la Cámara Ecuatoriana del Libro.

Sitio Web: [www.munayi.uleam.edu.ec](http://www.munayi.uleam.edu.ec)

Correo institucional: [editorial@uleam.edu.ec](mailto:editorial@uleam.edu.ec)

Facebook @Ediciones Uleam

Twitter @EdicionesUleam

Teléfonos: 2 623 026 Ext. 255

Toda la información relacionada al contenido del texto es responsabilidad de los autores

## CONTENIDO

<b>PRÓLOGO</b> .....	<b>6</b>
<b>Unidad Didáctica 1</b> .....	<b>9</b>
Objetivos de la investigación científica.....	16
Guía de reforzamiento .....	20
Referencias de la Unidad Didáctica 1.....	21
<b>Unidad Didáctica 2</b> .....	<b>23</b>
<b>PARADIGMAS</b> .....	<b>23</b>
El Paradigma Positivista .....	30
Método Experimental .....	35
Paradigma Fenomenológico Interpretativo.....	40
Generalidades .....	49
Guía de reforzamiento .....	50
Paradigma Sociocrítico.....	52
Guía de reforzamiento .....	63
Referencias de la Unidad Didáctica 2.....	64
<b>Unidad Didáctica 3</b> .....	<b>68</b>
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA .....	68
Para plantear el problema .....	76
Para el estudio del problema .....	76
Solución del problema .....	77
La investigación cualitativa en educación.....	78
Enfoque cuantitativo en la investigación educativa .....	87
Según el propósito.....	87
Según el diseño.....	89
Referencias de la Unidad Didáctica 3.....	94
<b>Unidad Didáctica 4</b> .....	<b>97</b>
EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	97
El estado del arte .....	98
¿Cuál es la estructura del estado del arte? .....	102
Conclusiones .....	104



Guía de reforzamiento .....	105
Pasos iniciales del Proyecto de Investigación .....	105
Primera etapa: Precisión e identificación del problema .....	105
Segunda etapa: Planificación de la Investigación .....	106
Elección del Método.....	111
Tercera etapa: Planificación de la recogida de datos .....	116
Cuarta etapa: Organización y procesamiento de los datos .....	116
Quinta etapa: Difusión de los resultados .....	117
Referencias de la Unidad Didáctica 4.....	118

## PRÓLOGO

La pasión por la investigación siempre ha sido mi norte, desde mis primeros pasos de escolaridad, luego en la universidad donde desarrollé la semilla que sembraron mis profesores, especialmente la de introducción a la investigación, investigación educativa y diseño de instrumentos de investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en la ciudad de Maracay, Venezuela. Con toda honestidad, me impresionaron la didáctica de la investigación y el diseño de proyectos, por ello la huella es profunda pues como docente de aula en la Educación Primaria, maestro integrador y luego Magíster en Educación Comunitaria advertí que mi camino académico, profesional y personal definitivamente es la investigación desde todas sus posturas paradigmáticas y bajo epistemes que coronaron mi preparación en el Doctorado en Ciencias de la Educación, alcanzando el Cénit del poder de la investigación para contribuir desde las aulas universitarias la transformación de contextos, de ideas, de pensamiento racional, fenomenológico, sociocrítico, en tanto me mantenga consciente que un pensamiento flexible y compartido es la clave de encuentro para los nuevos medios de investigación, abordando el objeto del pensamiento desde diferentes perspectivas, en el camino sinuoso de la comprensión apoyada en la inseparable conexión de lo abstracto y lo concreto, de lo particular y de lo general, lo cual es arduo alcanzar estando fuera de esta conexión.

La sociedad del conocimiento desde sus innovaciones permanentes, sugiere la reflexión sobre los perfiles de salida y formación profesional que reciben los estudiantes en sus diferentes áreas de formación. La preocupación y ahora ocupación de este investigador es concretar y ofrecer principios básicos de metodología de la investigación, en una primera parte del libro, a todo aquél estudiante de pregrado, especialización y maestría, como una producción académica que sirva de guía para hacer proyectos e investigaciones especialmente en el campo de la educación, subsumiendo la investigación como quehacer, para que ocupe el primer lugar en cuanto a la cantidad de producciones que se espera lleven a cabo los estudiantes y a las universidades en vista de su responsabilidad social, ya que están obligadas a ejercer la función investigativa desde áreas como la docencia y extensión.

En concordancia con Ávalos (2018), este comenta que formar en investigación debe entenderse como un proceso permanente de prácticas que involucra a actores diversos, concretándose en un quehacer académico que promueva el acceso a conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, así como la interiorización de valores, los cuales se materializan en la realización de una actividad investigativa.

A este tenor, es de vital importancia desarrollar en los estudiantes competencias investigativas de acuerdo al nivel educativo, fundamentadas en la investigación como quehacer. La organización del contenido y sus apartados autoformativos de metodología de la investigación, tiene como fin principal desarrollar en los estudiantes la condición inherente de comprender los paradigmas, enfoques, métodos y procesos de la investigación científica, iniciando con lo concerniente al pensamiento científico y sus bases para adquirir conocimientos. Los contenidos planteados en el material de estudio se presentan secuencialmente, por unidades didácticas, para que cada estudiante aplique las operaciones de la investigación científica en el campo de su disciplina académica, con la intención de generar nuevos conocimientos, apreciando así la relevancia que tiene este proceso en el progreso de su profesión y del país.

Se sistematizó en esta construcción bibliográfica, con fines académicos, mi experiencia docente de manera sencilla, dinámica y práctica con la finalidad de incentivar a quien lo lea a incorporar como parte de su estudio o trabajo, la actividad de investigación. En esta edición, se entrega una primera parte del libro el cual está estructurado en unidades didácticas enriquecidas con ejemplos para facilitar la comprensión del conocimiento. Traslada al lector por una ruta que va desde asumir el valor de la investigación en cualquier área de conocimiento, por ser principios básicos epistemológicos, pasando por la elección del tema, la formulación del problema, la fundamentación teórica, y conceptual y el abordaje metodológico, hasta llegar finalmente a la redacción del informe de una investigación. Cada unidad didáctica presenta sus referencias bibliográficas.

En el recorrido, se va orientando acerca de la manera de realizar las actividades que corresponden a cada momento investigativo, motivando para la búsqueda de información nueva, el mecanismo de consulta con expertos y las ventajas de utilizar la experiencia propia. Tomando en cuenta que no solo es un material de consulta, se

ofrece al final de cada unidad didáctica una guía para facilitar el autoaprendizaje, cuya intención es orientar al consultante y/o estudiante para encontrar otras fuentes de información y de esta manera ampliar el conocimiento e información en investigación.

En este orden de ideas, la guía contiene además, preguntas para la reflexión que coadyuvan en la aplicación de los conocimientos para el aprendizaje del lector y ejercicios que ayudarán en la aplicación de los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación. Se despliegan ejemplos de investigaciones completas cuantitativas, cualitativas y sociocríticas que proveerán la comprensión de los momentos del proceso de investigación y admitirán la comparación con el trabajo de investigación seleccionado y desarrollado por el estudiante.

Dado que la investigación es una actividad universal, el contenido es de gran utilidad y puede ser consultado por estudiantes de cualquier nivel universitario, especialmente en ciencias sociales y pedagogía, que estén interesados en la investigación, puede ser utilizado como libro de texto o referencia en instituciones educativas o en programas de profesionalización, especialización y maestría.

El autor

Profesor. José Clemente Mora Rosales





**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**2023**

ISBN: 978-9942-827-87-6



9789942827876