



Inclusión

Desafío de la sociedad actual



“igualdad”



“equidad”



ideal

¿Y el desafío?

Eliminar la cerca de madera

Eliminación barreras



Inclusión

=

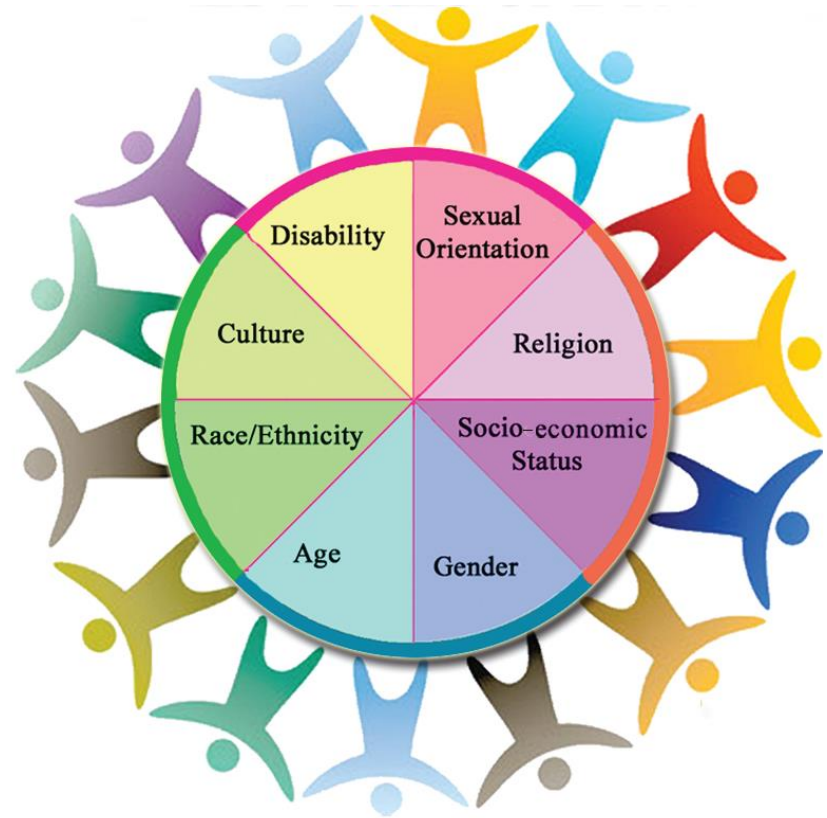
**personas con
discapacidad**



Inclusión

=

diversidad



Inclusión:

- No es un nuevo enfoque.
- No se circunscribe únicamente al ámbito de la educación
- Subraya la igualdad por encima de la diferencia.
- Precisa una nueva ética
- Supone riqueza cultural.

Parrilla(2002) y Giné(2009)

Un proceso que asegura que **TODAS** las personas tengan las mismas oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la comunidad a la que pertenecen Gil(2009).



Inclusión educativa:

La educación es el elemento más indispensable de todas las dimensiones del desarrollo sostenible

El desafío de muchos países:

¿Cómo hacer efectivo el derecho que tienen **TODOS** los niños(as) y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad?



Ante un contexto de heterogeneidad la Educación Inclusiva se concibe, como un movimiento orientado a:

Transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad de los estudiantes.

Hacer efectivo el **derecho** a la educación con **igualdad de oportunidades**.

Concentración en análisis de las **barreras** que frenan el:

- ✓ ACCESO
- ✓ PERMANENCIA
- ✓ PARTICIPACIÓN
- ✓ LOGROS

De TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES Y CON ESPECIAL ÉNFASIS EN POBLACIÓN EXLUIDA O EN RIESGO DE SER MARGINADOS

Inclusión y equidad en las agendas de desarrollo

Marco de Acción Educación 2030: insta a abordar las desigualdades relacionadas con el acceso, la participación, los procesos y los resultados del aprendizaje.

ODS 4: “Garantizar una educación **inclusiva, equitativa y de calidad** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

El objetivo final de esta agenda es no dejar a nadie rezagado.

En los últimos 15 años se han registrado progresos significativos a nivel mundial en la ampliación del acceso a la educación, especialmente en el nivel primario.

91 % de los niños **matriculados**

Los niños con más probabilidades de no estar escolarizados pertenecen a los **hogares más pobres**, las **minorías étnicas y lingüísticas**, los **niños que trabajan**, los que tienen un modo de **vida nómada o viven en zonas escasamente pobladas**, los **huérfanos** y los niños **afectados por el VIH** y el sida, los que viven en **barrios marginales**, los **niños con discapacidad**, los **niños desplazados** por conflictos y los que viven en situaciones de emergencia complejas (UNESCO, 2015).

Tienen necesidades particulares y requieren soluciones únicas y flexibles

Inclusión y equidad en las agendas de desarrollo

- 263 millones de niños y jóvenes de edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, no asisten a la escuela.
- 25 millones no pondrán un pie en el aula.
- Disparidades de género.
- Disparidades por condición económica.
- No es exclusivo de países en desarrollo.

De mantenerse las tendencias actuales:

- La terminación universal de la enseñanza primaria se logrará en 2042.
- la del primer ciclo de secundaria en 2059 y
- la del segundo ciclo de secundaria en 2084.

Inclusión y equidad en la política educativa

El mensaje central es simple:

**TODOS los estudiantes
cuentan, y cuentan por igual.**

La implementación de este mensaje exige cambios en la teoría y la práctica en todos los niveles del sistema educativo.

- Reconozca que las dificultades que enfrentan los estudiantes surgen de aspectos del propio sistema educativo.
- Visualizar las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades.

Inclusión y Educación Superior

La universidad es una institución fundamental para equilibrar la redistribución de bienes materiales, culturales y simbólicos de la sociedad.

Existe una **relación dialéctica** entre inclusión educativa y social.

¿Qué desafíos tiene la educación superior en el marco de la inclusión?

Desafíos:

La inclusión es tarea de todos...

¿Qué podemos hacer
para avanzar?

¿Estamos dispuestos a
hacerlo?

