

GUÍA PARA LA
ELABORACIÓN DE
DOCUMENTOS PARA
LA PLANIFICACIÓN
MICROCURRICULAR

FRANCISCO
MENDOZA
MOREIRA

ATIQ

Emprendimiento e innovación



Ediciones
Uleam



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ciudadela universitaria vía circunvalación (Manta)
www.uleam.edu.ec

Autoridades:

Miguel Camino Solórzano, Rector
Iliana Fernández, Vicerrectora Académica
Doris Cevallos Zambrano, Vicerrectora Administrativa

Guía para la elaboración de documentos para la planificación microcurricular

© Francisco Mendoza Moreira

Consejo Editorial: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Director Editorial: Fidel Chiriboga Mendoza

Diseño de cubierta: José Márquez Rodríguez

Estilo, corrección y edición: Alexis Cuzme Espinales

ISBN: 978-9942-775-78-8

Edición: Primera. Agosto 2019. Publicación digital.

Editorial Universitaria

Ediciones Uleam

(Ciudadela Universitaria ULEAM, Facultad de Hotelería y Turismo, primer piso bloque administrativo)

2 623 026 Ext. 255

Correo electrónico: editorial.uleam@gmail.com

Repositorio digital: <http://www.munayi.uleam.edu.ec/uleam-ediciones/>

Registro y sistema de Gestión editorial: www.munayi.uleam.edu.ec/segup

Manta - Manabí - Ecuador

La presente guía ha sido validada por los siguientes docentes:

Campus Pedernales	Delgado Morán Carolina Intriago Mendoza Henry
Centro de Idiomas	Guerra Moreira Luis Fernando
Extensión Chone	Loján Maldonado Billy Zambrano Morán Ramón
Extensión El Carmen	Avellán Vásquez Leonardo Jaramillo Argandoña Marlene
Facultad de Arquitectura	Mendoza Alejandro Javier
Facultad de Ciencias Económicas	Moreira García María Cecilia
Facultad de Ciencias Administrativas	Arteaga Ureta Flor María Cedeño Macías Alexa María Palacios Briones Nury
Facultad de Ciencias Agropecuarias	López Mantuano Henry Mario Alcívar Vaca Paola Rosalín Anchundia Muentes Manuel Castillo Ruperti Ricardo Javier
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Cedeño Guadamud Xavier Delgado Mero Diana M. Ostaiza Macías Jessica F.
Facultad de Ciencias de la Educación	Barcia Menéndez José Javier Medranda Rojas Jorge Pérez Plata Lewin José
Facultad de Ciencias Económicas	Anchundia Rodríguez Juan Carlos
Facultad de Ciencias Informáticas	Muñoz Verduga Dolores
Facultad de Contabilidad y Auditoría	Gutiérrez Zambrano Carmen Paladines Ugalde Rosa Sornoza Zamora Juan Carlos Cedeño Loor Roddy Antonio
Facultad de Derecho	Cañarte Mantuano Luis Hidalgo Angulo Heidi
Facultad de Enfermería	Figueroa Cañarte Fátima Pérez Gaybor Giover Sánchez Choez Lilia
Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo	Álava de la Cruz Sobeida Rojas Once Mercy Celinda Zambrano Vera Martha
Facultad de Hotelería y Turismo	Durán Marcos Ruperti León Leo

Facultad de Ingeniería

Zambrano Loor Gabriel
Delgado Castro Carlos Geovanny
Jiménez Merchán Carmita
Piloza Pin Karina

Facultad de Ingeniería Industrial

Cedeño Ugalde Tito

Facultad de Psicología

Intriago Alarcón Paola
Muñoz Aveiga Edelmary
Silva Murillo Shirley Betsabe

Facultad de Trabajo Social

Zambrano Quinde Oswaldo
Chamorro Ricardo Silverio
Pivaque Tigua María C.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	6
ÁMBITO	8
OBJETO	8
1. ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS DE ASIGNATURA	8
1.1. Datos de caracterización de la asignatura	8
1.2. Objetivos de la asignatura	13
1.3. Resultado de aprendizaje /Competencias	15
1.4. Determinación de contenidos del programa	17
1.5. Selección de la metodología	18
1.6. Planificación de la Evaluación	20
1.7. Determinación de referencias en el Programa Analítico de Asignatura	21
1.8. Visado del Programa Analítico de Asignatura	22
2. ELABORACIÓN DE LOS SÍLABOS DE ASIGNATURA	23
2.1. Datos generales del sílabo	24
2.2. Estructura conceptual y desarrollo de la asignatura	25
2.3. Planificación detallada de la evaluación del aprendizaje	34
2.4. Clasificación de las referencias	37
2.5. Perfil del docente	39
2.6. Visado del sílabo	39
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	42
Anexo 1: Modelos de Programas Analíticos por horas	43
Anexo 2: Modelos de Programas Analíticos por créditos	48
Anexo 3: Modelos de Sílabo por créditos (Vigentes y en plan de contingencia)	52
Anexo 4: Modelos de Sílabo por horas (Nuevas y rediseñadas)	57
Anexo 5: Rúbrica para evaluar programas analíticos	66
Anexo 6: Rúbrica para evaluar sílabos	67

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1: Competencias en el diseño Curricular	15
Ilustración 2: Ejemplo de diseño de competencia.....	16
Ilustración 3: Ejemplo de Resultados de Aprendizaje	17
Ilustración 4: Ejemplo de construcción de contenidos.....	18
Ilustración 5: Ejemplo de asignatura con escenarios de práctica.....	18
Ilustración 6: Datos generales de sílabos	24
Ilustración 7: Datos generales del sílabo	24
Ilustración 8: Formato de sílabo por horas.....	24
Ilustración 9: Ejemplo de actividad curricular	25
Ilustración 10: Ejemplo de Desempeño esperado.....	26
Ilustración 11: Ejemplo de resultado de aprendizaje	27
Ilustración 12: Ejemplo de indicadores de verificación en sílabo por créditos	28
Ilustración 13: Ejemplo de indicadores de desempeño en sílabo por horas.....	28
Ilustración 14: Ejemplo de determinación de recursos.....	29
Ilustración 15: Determinación de procesos didácticos y estrategias	30
Ilustración 16: Relación del Proyecto Integrador con el Sílabo	34
Ilustración 17: Mensaje de error en el cálculo de los pesos.....	37

Índice de Imágenes

Imagen 1: Caracterización de la asignatura	8
Imagen 2: Información ciudadana SNIESE	9
Imagen 3: Ejemplo de sumilla	12
Imagen 4: Ejemplo de organización conceptual (Créditos)	32
Imagen 5: Ejemplo de organización conceptual	33

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Distribución del tiempo en carreras por créditos	10
Cuadro 2: Distribución del tiempo carreras nuevas y/o rediseñadas.....	12
Cuadro 3: Redacción de objetivos de asignatura.....	13
Cuadro 4: Ejemplo de redacción de objetivo de la asignatura	14
Cuadro 5: Ejemplo de objetivo en carrera rediseñada	14
Cuadro 6: Redacción de un nivel de dominio (asignatura).....	16
Cuadro 7: Planificación de la evaluación	21
Cuadro 8: Planificación de la evaluación en el Programa Analítico.....	21
Cuadro 9: Explicación de un desempeño esperado.....	26
Cuadro 10: Indicadores de desempeño y de verificación	27
Cuadro 11: Modalidades de aprendizaje:	30
Cuadro 12: Técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación	35
Cuadro 13: Estrategias de evaluación y escenario de aprendizaje.....	36
Cuadro 14: Indicadores de verificación y estrategias de evaluación.....	36
Cuadro 15: Explicación de los pesos de asignatura	36

INTRODUCCIÓN

La búsqueda permanente de la calidad de la Educación Superior, y manejo de una visión integral del sistema de Educación Superior motivan a la Universidad a la mejora continua de sus procesos académicos, administrativos, culturales y sociales; cobijada bajo su misión y en cumplimiento de las regulaciones establecidas en la Constitución, Ley Orgánica de Educación Superior y sus reglamentos; Estatuto Universitario y los reglamentos internos de la Universidad.

En el marco de la autonomía responsable, declarada en el Art. 18 de la LOES; el Vicerrectorado Académico, en aras de promover la mejora continua de la oferta académica y en trabajo conjunto con el Comité Curricular Institucional ha reformulado los formatos institucionales para el sílabo con base en los informes de evaluación externa realizados por el CEAACES; y, añadido a su sistema de planificación curricular el Programa Analítico como estrategia para implementación del Modelo Educativo de la ULEAM y en respuesta a los requerimientos de los graduados.

Con el ánimo de orientar de manera académica los procesos, se ha diseñado una guía metodológica con base en el acuerdo No. 124 – 2017 del Consejo Académico en que se aprueba el instructivo de orientaciones para la planificación curricular y se sugiere dar operatividad a estas directrices a través de diferentes recursos didácticos y los medios que dispone la Universidad para el fortalecimiento de las capacidades didácticas.

En este sentido, el Vicerrectorado a través de la Unidad de Educación Abierta y Virtual y el Comité Curricular Institucional; desarrollan esta guía didáctica para desarrollar un programa de capacitación para garantizar la oferta académica de la Universidad, de conformidad con el Programa Operativo Anual de este despacho.

La guía cuenta de dos partes, en la primera se analiza cada punto de la estructura del programa analítico de asignatura señalando con ejemplos y gráficos la forma de manejo de este instrumento de planificación y; en la segunda parte, el análisis de los elementos de elaboración del sílabo de forma tal, que el docente universitario, que no necesariamente tendrá formación educativa, esté en capacidad de planificar de manera crítica y propositiva, orientado su práctica docente a los principios del modelo educativo de la Universidad.

En la sección de anexos, se han agregado las rúbricas para evaluación del Programa Analítico de Asignatura y los Sílabos por la Comisión Académica y algunos ejemplos elaborados por el equipo académico del Comité Curricular Institucional del Vicerrectorado Académico para orientar con claridad los diferentes dominios universitarios.

Los insumos para la planificación curricular, forman parte del repositorio académico del Vicerrectorado, esto es la presente guía, los formatos de planificación, el formato para la planificación de la evaluación del aprendizaje; y, las rúbricas de evaluación para la comisión académica.

Se agrega además, una serie de diapositivas que sirven de orientación para la capacitación docentes para el mejoramiento de la calidad educativa y formación pedagógica del personal académico de la Universidad; construyendo una universidad élite en la provincia de Manabí, acorde a la misión y sueño institucional.

ÁMBITO

La presente guía tiene aplicabilidad para todas las carreras de la ULEAM, sean estas nuevas, rediseñadas o en plan de contingencia.

OBJETO

La planificación microcurricular para el desarrollo de la oferta académica registrada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE).

1. ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS DE ASIGNATURA

Para la elaboración de los programas analíticos de asignatura por créditos (carreras vigentes o por horas, carreras nuevas y/o rediseñadas), se adjunta la presente guía:

1.1. Datos de caracterización de la asignatura

Imagen 1: Caracterización de la asignatura

Unidad Académica:					
Carrera:					
Periodo académico:					
Nombre de la asignatura:					
Eje de formación:	Formación Básica/ Formación profesional/Optativas				
Tipo de asignatura:	Obligatoria/ Libre elección				
Distribución del tiempo:	Componente presencial			Horas del Componente autónomo	Total de horas
	Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total de horas presenciales		
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)					
Equipo elaborador:					

Fuente: Formato del programa analítico de asignatura.

Para la consignación de estos datos, es necesario considerar directamente los datos proporcionados desde la malla curricular.

- 1) **Unidad Académica:** Consignar aquí el nombre de la Facultad o Extensión a la que pertenece la carrera.
- 2) **Carrera:** Ingresar tal como consta en el registro SNIESE; es decir como consta en la página <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/#/oferta-academica> para acceder al nombre, deberá:
 - a) **Seleccionar el Régimen:** 2009 en caso de ser carrera vigente; o, 2013 para carreras nuevas o rediseñadas.
 - b) **Nivel de formación:** Tercer nivel o Pregrado en caso de las carreras vigentes y en el menú de las carreras nuevas o rediseñadas, Educación de tercer nivel o de grado.
 - c) **Provincia:** Manabí.

- d) **Cantón:** Sucre/Manta/Chone/El Carmen, esto dependiendo donde se oferta a carrera.
- e) **Modalidad:** Presencial.

Imagen 2: Información ciudadana SNIESE

The image shows the SNIESE website interface. At the top, there is a logo with the text 'SNIESE' and 'Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador'. Below the logo, there is a navigation bar with links: 'Inicio', '¿Qué es el SNIESE?', 'Biblioteca', and 'Contacto'. The main content area is titled 'OFERTA ACADÉMICA' and contains a search form with the following fields:

- Régimen *
- Nivel de formación *
- Provincia *
- Cantón/Ciudad *
- Modalidad *

Below the form is a yellow 'Buscar' button. There is also a small green icon of a person in the top right corner of the form area.

Fuente: Portal de Información ciudadana SNIESE.

Una vez completado el formulario, aparecerán aquellas carreras en estado vigente de la cual consignaremos el nombre en el apartado respectivo.

- 3) **Periodo académico:** Señalar el periodo en letras al que pertenece la carrera. Ejemplo: **Primero, Segundo, Tercero**. Es necesario aclarar, que el Reglamento de Régimen Académico, define como periodo académico como unidad de planificación, es decir, reemplaza a los términos: ciclos, semestres, niveles, curso; los que en este reglamento tienen diferentes connotaciones.
- 4) **Nombre de la asignatura:** Consignar el nombre como lo indica la malla curricular; debe coincidir con el nombre del título del documento. Ejemplo: **MATEMÁTICAS I**.

En el caso que la carrera sea una oferta vigente (no rediseñada) o en plan de contingencia, deberá considerar las siguientes opciones:

- 5) **Eje de formación:** Se refiere al eje formativo al que responde la asignatura, según el artículo 104 del Régimen Académico 2009:
 - a) **Humanística**, conducente a la formación de la persona;
 - b) **Básica**, abarca los fundamentos de las ciencias; que preparan al alumno para el desempeño como estudiante en la educación superior;
 - c) **Profesional**, orientado al desarrollo de competencias específicas de cada carrera;

- d) **Optativa**, tendiente a la actualización y profundización, los estudiantes pueden aprobar este eje en cualquier modalidad que ofrezca la institución, y,
 - e) Servicio comunitario, pasantías o prácticas preprofesionales. (Reglamento de Régimen Académico, 2009)
- 6) **Tipo:** De acuerdo con la estructura curricular de la malla de créditos, deberá indicar si la asignatura es OBLIGATORIA o de LIBRE ELECCIÓN.
- 7) **Horas:** Para la distribución de horas, se debe considerar que cada crédito según el art. 18 del RRA (2009), equivale a 32 horas que en modalidad presencial se distribuye 16 horas presenciales efectivas y por lo menos 16 horas correspondientes al trabajo autónomo del estudiante. De las 16 horas presenciales efectivas, el docente puede distribuir un porcentaje de horas teóricas y un porcentaje de horas en otros escenarios, debiendo guardar correspondencia con la demanda académica aprobada por el Vicerrectorado Académico. Así por ejemplo:

Cuadro 1: Distribución del tiempo en carreras por créditos

Componente presencial			Horas del Componente autónomo	Total de horas	Créditos
Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total de horas presenciales			
48	16	64	64	128	4

Fuente: Formato de Programa Analítico de Asignatura, ULEAM 2017.

- 8) **Pre-requisitos:** Tomados directamente de la malla curricular, se consignará el nombre de la asignatura que según el plan curricular es obligatorio haber aprobado para poder tomar la asignatura que se está planificando.

En el caso de **carreras nuevas o rediseñadas**, se deberá considerar las siguientes instrucciones:

5. **Unidad de organización curricular:** Según el art. 21 del reglamento de Régimen Académico Codificado, las Unidades de Organización Curricular son tres, en el nivel tecnológico o su equivalente y el nivel de grado:
- a) **Unidad básica:** Es la unidad curricular que introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera, sus metodologías e instrumentos, así como en la contextualización de los estudios profesionales;
 - b) **Unidad profesional:** Es la unidad curricular que está orientada al conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera, a través de la integración de las teorías correspondientes y de la práctica pre profesional;

- c) **Unidad de titulación:** Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. (Reglamento de Régimen Académico, 2013)
- 6) **Campo de formación:** Según el art. 29 del reglamento de Régimen Académico Codificado, los campos de formación en el nivel de grado son:
- a) **Fundamentos teóricos:** Integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e interdisciplinar.
 - b) **Praxis profesional:** Integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnico-instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas pre profesionales, los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas.
 - c) **Epistemología y metodología de la investigación:** Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de práctica de una profesión. En este campo formativo se incluirá el trabajo de titulación.
 - d) **Integración de saberes, contextos y cultura:** Comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán además, los itinerarios multiprofesionales, multidisciplinares, interculturales e investigativos.
 - e) **Comunicación y lenguajes:** Comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. Incluye, además aquellas asignaturas, cursos, o sus equivalentes, orientados al dominio de la ofimática (manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación), y opcionalmente, de lenguas ancestrales. (Reglamento de Régimen Académico, 2013)
- 7) **Horas:** Para la distribución de horas, se debe considerar lo aprobado en la malla curricular con relación a la organización del aprendizaje. Esto aclarando que las carreras nuevas y rediseñadas NO RESPONDEN A CRÉDITOS, sino al número de horas dispuesto en la malla curricular. Si la asignatura en la demanda académica, ha sido dividida para dos profesores, se debe presentar un solo programa de estudios en el que se incluya dentro de cada tema las prácticas de aplicación

que direcciona el docente ocasional 2 o el ayudante de cátedra, según lo autoriza el Art. 15 Núm. 2 del Reglamento de Régimen Académico. Así, por ejemplo:

Cuadro 2: Distribución del tiempo carreras nuevas y/o rediseñadas

Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
32	32	16	80

Fuente: Formato de Programa Analítico de Asignatura, ULEAM 2017.

- 8) Tanto en las carreras nuevas, rediseñadas y vigentes (por créditos) o en plan de contingencia, los programas de estudios presentarán una sumilla que máximo deberá tener 100 palabras. Para la redacción de la sumilla, se responderán las siguientes preguntas:
- ¿Qué estudia la asignatura?
 - ¿Cómo aporta al perfil profesional?
 - ¿Cómo se relaciona con el campo laboral?
 - ¿Se vincula a un proyecto integrador de saberes? Solo en caso de ser afirmativo, responder ¿Cómo aporta a esa investigación?

Ejemplo de sumilla:

Imagen 3: Ejemplo de sumilla

Unidad Académica:	Ciencias del Mar			
Carrera:	Biología			
Periodo académico:	Primero			
Nombre de la asignatura:	Aprendizaje de la Comunicación Humana			
Unidad de Organización Curricular:	Básica			
Campo de formación	Comunicación y Lenguaje			
Distribución del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	32	32	16	80
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	<p>¿Qué estudia la asignatura? Esta asignatura explora las habilidades básicas de la comunicación humana: escuchar, hablar, leer y escribir y desarrollo procesos cognitivos superiores que se requieren para actuar efectivamente en los entornos universitarios. ¿Cómo aporta al perfil profesional? Se relaciona con el perfil de egreso por ser un componente genérico declarado por la Universidad como garantía de la eficiencia en la formación superior, ¿Cómo se relaciona con el campo laboral? y aunque no está directamente relacionada con el campo laboral, permite actuar eficazmente en el entorno comunicativo. ¿Se vincula a un proyecto integrador de saberes? Solo en caso de ser afirmativo, responder ¿Cómo aporta a esa investigación? Aporta al Proyecto Integrador de primer periodo académico generando las capacidades para la presentación y defensa del informe resultante de la práctica preprofesional.</p>			

Fuente: Formato de Programa Analítico de Asignatura, ULEAM 2017.

- 9) Para determinar, el **equipo elaborador**, se colocará en orden alfabético, el nombre de los docentes que constituyen el colectivo académico que elaboró el

programa. Este equipo deberá realizar el visado de su trabajo al finalizar el documento.

Los colectivos académicos se pueden constituir entre los docentes de un periodo académico, los docentes de un área de conocimiento ejemplo: Ciencias Básicas; o los docentes que en la Universidad dictan una asignatura, ejemplo: Profesores de Microeconomía; deben tener la presencia de un estudiante de último año y de un graduado que desde su experiencia de inserción, pueda orientarnos en los requerimientos para mejorar la asignatura.

Las evidencias para el colectivo académico, serán: Convocatoria firmada por el líder del colectivo, coordinador/a de carrera o un decano/a; acta de sesión de trabajo; registro de asistencia. Esta evidencia debe formar parte del archivo de la Comisión Académica y de Seguimiento de graduados.

1.2. Objetivos de la asignatura

Según Navarro, et al., “un objetivo didáctico expresa con claridad lo que esperamos que el alumno haya aprendido al acabar el curso. Informa sobre el resultado o el cambio esperado en el alumno como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje (conoce lo que no conocía, entiende lo que no entendía, hace lo que no sabía hacer...). En este sentido, la ULEAM asume que un objetivo de asignatura, expresa la intencionalidad que persigue la misma, los medios didácticos que se requieren para su logro y el impacto que tendrá sobre el perfil profesional y el campo de actuación del profesional.

En este sentido, los objetivos no deben redactarse con la finalidad de suprimir los resultados de aprendizaje o competencias que se pretenden lograr a través de la asignatura, sino con la finalidad de orientar el quehacer educativo y alinear la asignatura con las intenciones de la carrera.

Un objetivo deberá mantener una estructura que lo diferencie de las competencias del perfil de egreso y del resultado de aprendizaje de la asignatura. Así se mantiene la coherencia lógica entre los elementos propios del diseño curricular. Un objetivo concebirá la siguiente estructura de redacción:

Cuadro 3: Redacción de objetivos de asignatura

Elemento	Explicación	Ejemplo
Acción	Proceso cognitivo que alcanzará la asignatura con relación al objetivo de carrera.	Analizar
Objeto	Elemento sobre el cual recae el proceso cognitivo de la	el marco legal del sector productivo de Ecuador

	asignatura.	
Medio	Recursos, medios y/o metodologías con las que se aborda la acción y el objeto.	a través de estudios de casos y foros de discusión
Finalidad/Valores	Cambio esperado en el perfil de egreso y profesional del estudiante.	para valorar la efectividad del mismo en la regulación del sector con responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia.

Para redactar un objetivo de asignatura, debemos reconocer la intencionalidad educativa de la carrera, para eso, tomaremos el objetivo educativo de la carrera más cercano a la asignatura en revisión y alinearemos su redacción en función del mismo. En las carreras rediseñadas, los objetivos de carrera se han clasificado en cuatro ejes: a) De conocimiento b) De pertinencia c) De aprendizaje d) De ciudadanía responsable. Para la planificación de la asignatura, basta con identificar **UNO** de los objetivos de carrera.

Si la carrera no contara con objetivos educativos, se deberá trabajar en función de la misión de la carrera.

Cuadro 4: Ejemplo de redacción de objetivo de la asignatura

Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Formar ingenieros eléctricos capaces de resolver problemas relacionados con la generación, transportación, distribución y control de la energía eléctrica, aportando significativamente al cambio de la matriz productiva que coadyuven al desarrollo nacional, con una visión técnica, científica y humanística que respondan a las necesidades reales de la sociedad y particularmente al sector productivo.	<p>ACCIÓN: Desarrollar OBJETO: capacidades comunicativas técnicas MEDIO: a través de la elaboración de documentos técnicos FINALIDAD: que permitan la documentación técnica propia de la Ingeniería Eléctrica.</p> <p>Nota: En el ejemplo se ha colocado los elementos de redacción del objetivo, en la práctica no es necesario hacerlo. El ejemplo ha sido realizado con base en la asignatura COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN de la Carrera Ingeniería Eléctrica.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de las carreras rediseñadas:

Cuadro 5: Ejemplo de objetivo en carrera rediseñada

Objetivo vinculado	Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
A la pertinencia	Formar docentes para diseñar, desarrollar y evaluar el currículo de la Educación Básica atendiendo las necesidades del entorno y de la comunidad con estrategias que favorezcan la condición humana.	Modelar la realidad de la política educativa actual a través de procesos de contacto y la observación para el uso correcto de instrumentos paramétricos y no paramétricos.

Fuente: Programa Analítico de la Asignatura: Investigación – acción participativa: Modelación con instrumentos.

1.3. Resultado de aprendizaje /Competencias

El modelo educativo de la ULEAM (2016), determina que “la intencionalidad formativa de la Uleam basado en una concepción socio-humanista con enfoques constructivistas, la complejidad sistémica, así como los enfoques que direccionan la contextualización de aprendizaje, la ecología de saberes, todo esto con el fin de generar ambientes de aprendizaje acordes con los marcos de pertinencia y la realidad de la Universidad” sin ser restrictivo para mantener la naturaleza de las ofertas curriculares por créditos y competencias.

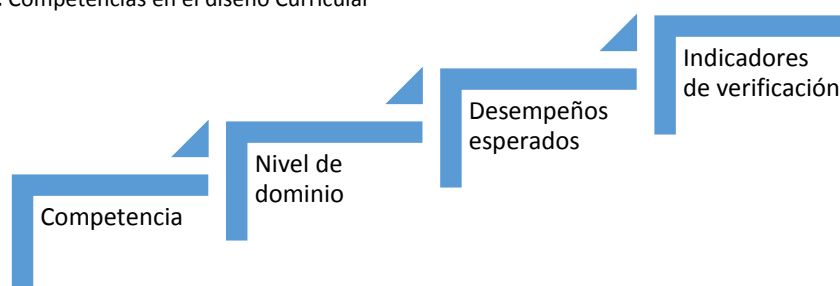
Se define a las competencias como un complejo cognoscitivo, conjunto de elementos que interactúan entre sí para formar un todo (Mendoza, EduQualidad 2008, 2008) y a los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. (Kennedy)

En este sentido, los programas analíticos de las carreras que se originaron por sistema de créditos y competencias, mantendrán su naturaleza hasta su cambio de estado a no vigente; mientras que, las carreras rediseñadas y nuevas que se planificaron por resultados de aprendizaje, utilizarán esa nomenclatura para su construcción curricular.

A nivel metodológico, los programas analíticos por créditos deberán:

- 1) Seleccionar la competencia que en el perfil de egreso de la carrera sea la conducente para la planificación de la asignatura. Esta deberá ser transcrita del proyecto curricular de la carrera por créditos al Programa Analítico.
- 2) Establecer el Nivel de Dominio que generará la carrera, lo cual se puede interpretar como “competencia de asignatura” pese a que el marco teórico de soporte no lo denominan así, pues las competencias se establecen en los perfiles de egreso y se expresan en niveles de dominio, desempeños esperados e indicadores de verificación.

Ilustración 1: Competencias en el diseño Curricular



Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, el programa analítico de asignatura para carreras vigentes o en plan de contingencia, determinará la competencia y el nivel de dominio (competencia de asignatura) que se requiere para alcanzar el perfil de egreso.

Con relación a su redacción, el nivel de dominio se redacta con la siguiente estructura:

- a) Un verbo o acción para el campo expresivo.
- b) Un objeto o conocimiento para el campo cognitivo.
- c) Un entorno o contexto social para el campo afectivo. (Mendoza, Guía Ddáctica: Modelos Curriculares de la Educación en Ecuador, 2016)

Ejemplo:

Cuadro 6: Redacción de un nivel de dominio (asignatura)

Asignatura:	Marco legal agroindustrial	
Verbo	Objeto	Contexto social
Analizar	los procesos y productos agroindustriales y la comercialización de los mismos	desde el marco legal vigente y las regulaciones existentes

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de dominio debe estar ajustado como la explicación o el complemento de una competencia que exista en el perfil de egreso. Por tanto, es necesario establecer de forma adecuada, la competencia disponible en el perfil de egreso para poder determinar el nivel de dominio o competencia de asignatura. **Ejemplo:**

Ilustración 2: Ejemplo de diseño de competencia

3. COMPETENCIA

Del perfil de egreso

- Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería agroindustrial.

Nivel de dominio

- Analizar los procesos y productos agroindustriales y la comercialización de los mismos desde el marco legal vigente y las regulaciones existentes

Nivel de Impacto y explicación

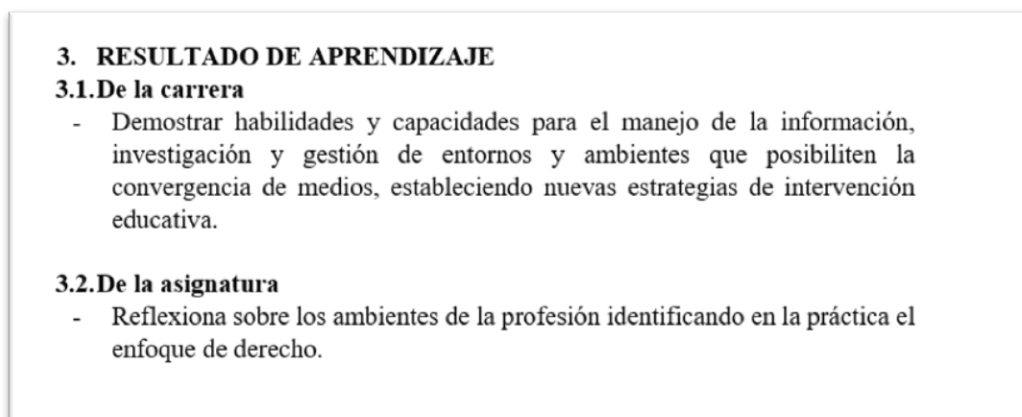
- Medio

Explicación: La asignatura es un elemento referencial para el desarrollo de la competencia en el escenario laboral, determina el cumplimiento de estándares propios de los procesos.

Fuente: Elaboración propia

Con relación a las carreras nuevas y rediseñadas, el Resultado de aprendizaje de la carrera será tomado directamente del perfil de egreso y el resultado de aprendizaje de la asignatura del proyecto aprobado mediante resolución del Consejo de Educación Superior. **Ejemplo:**

Ilustración 3: Ejemplo de Resultados de Aprendizaje



Fuente: Programa Analítico de la Asignatura: Investigación – acción participativa: Modelación con instrumentos.

1.4. Determinación de contenidos del programa

Los contenidos del programa, se organizarán de conformidad con la lógica propia de la ciencia, es decir, por bloques de contenidos y sub-temas que permitan comprender la estructura conceptual de la asignatura. En caso que la asignatura tuviera un componente práctico, deberá establecerse el sistema de prácticas que se requiere para los contenidos.

La organización de los contenidos y de las prácticas debe responder a la organización de los bloques que se generan desde la organización de la ciencia, y en el caso de las carreras rediseñadas y nuevas, responderá a las estructuras propuestas en la descripción microcurricular.

Ejemplo:

Ilustración 4: Ejemplo de construcción de contenidos

Asignatura, curso o equivalente	Sociedad de la Información y el conocimiento
Resultados de aprendizajes	Analiza e identifica la nueva era de la sociedad de la información y el conocimiento reflexionando acerca de los paradigmas y tipologías de los profesionales en la información.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Información y Conocimientos2. La información y los paradigmas tecnológicos y organizacional3. La información mercancía4. Tipología de los profesionales de la información

4. TIPOLOGÍA DE LOS PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN
4.1. Bibliotecarios.
4.2. Documentalistas.
4.3. Archiveros
4.4. Gestores

Fuente: Programa Analítico de la Asignatura: Sociedad de la Información y el Conocimiento.

En el caso, que la asignatura tuviese prácticas de laboratorio, en escenarios laborales reales o simulados o prácticas preprofesionales, deberán ser detallados dentro de la unidad temática que los contiene:

Ilustración 5: Ejemplo de asignatura con escenarios de práctica

Asignatura, curso o equivalente	Bioquímica
Resultados de aprendizajes	Describe los eventos moleculares del metabolismo general e intermedio de los procesos celulares con visión científica de las funciones bioquímicas de los organismos vivos para desarrollar en el estudiante la capacidad de autoformación mediante la lectura crítica y discusión de los temas tratados en clase, de textos y de artículos científicos bajo la asesoría continua de los profesores del curso.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. Estructura y Función de Macromoléculas– Parte 1 y 2.2. Bioenergética y Metabolismo Intermedio.3. Micronutrientes y macronutrientes4. Energía y ciclos bioquímicos

1. ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LAS MACROMOLECULAS
1.1. Carbohidratos
1.2. Lípidos
1.3. Proteínas: ácidos nucleicos, enzimas
1.4. Clasificación de proteínas
Prácticas de laboratorios:
a. Normas de seguridad e ingreso a los laboratorios
b. Orientaciones sobre los equipos de laboratorios
c. Uso del microscopio en campo claro

Fuente: Elaboración propia.

Esta misma dinámica se utilizará para la determinación de prácticas de la asignatura (escenarios laborales, salas de audiencia, laboratorios, simuladores, fincas experimentales) o en el caso de las áreas de salud, los externados (prácticas de observación en los hospitales); determinando con precisión las prácticas a realizar en el desarrollo de la asignatura.

1.5. Selección de la metodología

En este apartado, el profesor determinará los procesos metodológicos que respondan a la organización de la asignatura, sin embargo, el Vicerrectorado

Académico, progresivamente irá desarrollando guías metodológicas para la articulación de los ambientes de aprendizaje con los procesos formativos que se desarrollan en el aula de clases.

En este apartado el docente deberá responder con claridad los siguientes apartados:

- a) **Ambiente de aprendizaje**, mismos que desde el enfoque ecológico que origina el modelo educativo, se refiere a los macroprocesos formativos que orientan la organización didáctica de la asignatura. Estos se encuentran disponibles por dominio en el modelo educativo. El profesor está facultado para tomar del documento, haciendo la respectiva cita, la descripción del ambiente de aprendizaje que direcciona su asignatura.

El término ambiente de aprendizaje, suele confundirse con los escenarios de aprendizaje, siendo los segundos los espacios destinados para el desarrollo de procesos de aprendizaje.

- b) **Procesos y metodologías para el componente presencial**, referido al trabajo metodológico que el profesor realiza en el desarrollo de las horas presenciales de su clase. Se permite la determinación libre del número de procesos metodológicos que se consideren necesarios, sin embargo, se sugiere no abundar en las mismas sino seleccionar de manera adecuada y mesurada. En el programa analítico de carreras nuevas o rediseñadas este componente recibe el nombre de “Componente de docencia”.

- c) **Procesos y metodologías para otros escenarios de aprendizaje**, se requiere que el programa analítico sugiera las principales metodologías para el trabajo en otros escenarios. Se reconocen como otros escenarios:

- Laboratorios.
- Simuladores.
- Escenarios laborales reales (hospitales, empresas, escuelas, industrias, fincas experimentales) o simulados (salas de audiencia, lesson study)
- Escenarios comunitarios.
- Entornos virtuales de aprendizaje.

Estas estrategias en el programa de carreras nuevas y rediseñadas, se destinarán al componente de “Prácticas de aplicación y experimentación del aprendizaje”.

- d) **Procesos y metodologías para el componente autónomo**, compartido en las carreras nuevas y rediseñadas, el profesor deberá establecer los procesos que se recomiendan para la planificación del trabajo autónomo de los estudiantes.

Se debe determinar los tipos de actividades que se realizarán: Ejemplo: lecturas, desarrollo de ejercicios, estudio dirigido, entre otros.

1.6. Planificación de la Evaluación

El Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil (RISEE) establece los siguientes criterios de evaluación:

- a) Actuación: Incluirá todas las actividades evaluativas del proceso de construcción del aprendizaje: Foros temáticos virtuales o presenciales, resolución de problemas, desarrollo de ejercicios, controles de lectura, exposiciones individuales o grupales, preguntas de comprobación y otras que el profesor planifique. Se ponderará entre el 20 al 30% de la calificación del parcial de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- b) Producción: Evalúa los resultados de aprendizaje en sí, incluye los indicadores de desempeño que el profesor propone en su plan de trabajo (sílabo). Se consideran actividades de este ámbito: Informes de trabajo en: escenarios experimentales, consultorios jurídicos, fincas experimentales, aprendizaje servicio, trabajo en hospitales; análisis de guías de observación, ensayos, prácticas de laboratorio, construcción de modelos y/o prototipos, estudios de casos, manejo de base de datos, diagnósticos, simulaciones, presentación de casos clínicos, prácticas de campo y todos aquellos que evalúen directamente los resultados esperados que se declaran en los sílabos. Se pondera entre el 30 y 40% de la calificación de cada parcial de acuerdo con la planificación (sílabo) académica de la asignatura, aprobada por la Comisión Académica.
- c) Acreditación: Se relaciona con la evaluación final de parcial, la cual responderá a un trabajo práctico planificado por el docente o una evaluación teórica en que se incluyan los resultados esperados en el sílabo o los temas tratados durante el periodo de evaluación. Su puntaje se sujetará a los rangos establecidos por el CES en el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil. (RISEE, 2017)

El Programa Analítico de Asignatura, determina los criterios amplios para la evaluación del aprendizaje, estableciendo las estrategias que el docente que desarrolla la asignatura en el sílabo, puede convertir en instrumentos que orientados por estas directrices se proponen.

El requerimiento del Programa Analítico son los siguientes:

Cuadro 7: Planificación de la evaluación

Ámbito	Aporte	Estrategias
Actuación	20 a 30	
Producción	30 a 40	
Acreditación	30 a 40	

Fuente: Formato de Programa Analítico de Asignatura, ULEAM 2017.

Se agrega un ejemplo:

Cuadro 8: Planificación de la evaluación en el Programa Analítico

Ámbito	Aporte	Estrategias
Actuación	30%	Controles de lectura.
		Participación en actividades en línea.
		Participación en exposiciones individuales y/o grupales.
Producción	40%	Presentación de planes de cuidado.
		Análisis críticos de historias clínicas.
		Informes de trabajo de campo.
Acreditación	30%	Evaluación escrita.
		Presentación y defensa de un caso clínico.

Fuente: Programa Analítico de Enfermería Básica I (modelo elaborado por el CCI)

1.7. Determinación de referencias en el Programa Analítico de Asignatura

Al determinar las referencias que se sugieren para el desarrollo de los programas analíticos de asignatura, se consideren los siguientes criterios:

- Acoja las normas de referencia que se proponen en el área de conocimiento, cuando la universidad publique sus normas de referencia, se solicita utilizarla para nombrar las fuentes que se sugieren.
- Si se va a sugerir un libro, verifique que se encuentre disponible en la biblioteca digital o física de la universidad, así quien va a asumir la asignatura puede tener acceso al mismo.
- Si se va a sugerir un recurso disponible en la red, asegúrese de utilizar correctamente la herramienta "REFERENCIAS" de Word, garantizando compartir el enlace en que se encuentra disponible el material sugerido.

Es importante, que los docentes conozcan, que para acceder a la biblioteca virtual, deberán ingresar a la página de la Universidad y posteriormente al acceso de E-libros (<http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/home.action>) en el que su usuario es el correo institucional y la clave su número de cédula. Esto igual para los estudiantes registrados en el SGA.

1.8. Visado del Programa Analítico de Asignatura

Para el visado (aprobación) del Programa Analítico de Asignatura, se debe considerar los siguientes aspectos:

- a) El Programa debe ser desarrollado por colectivos académicos en los que deben participar los graduados y estudiantes de último año. Se considera una mejora curricular el cambio de los programas analíticos de asignatura; por lo tanto, se debe levantar las actas necesarias para construir estos programas.
- b) La Comisión Académica deberá realizar un informe, utilizando la rúbrica que forma parte de esta guía y que estará regulada por Organización y Métodos en el procedimiento “Actualización y monitoreo permanente del perfil de egreso”.
- c) El Consejo de Facultad, recibirá el informe de la Comisión Académica y aprobará los Programas Analíticos de Asignaturas.
- d) Los Coordinadores de Carreras, valiéndose del Sistema de Gestión Académica cargarán los Programas debidamente legalizados. Cuando el programa analítico responda a un código de dominio, deberá ser elaborado por el equipo de docentes que dictan la asignatura y será cargado una sola vez al SGA, con el visado de las facultades en los que se dicta la asignatura, esto es la firma y sello de revisión y aprobación de cada unidad académica, antes del inicio del periodo académico ordinario.

Adjuntos:

- Rúbrica para informe de la comisión académica.
- Ejemplo de Programa Analítico de Asignatura por créditos.
- Ejemplo de Programa Analítico de Asignatura de carrera nueva o rediseñada.

2. ELABORACIÓN DE LOS SÍLABOS DE ASIGNATURA

El sílabo, es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas.

Es el documento a través del cual cada profesor operativiza el proceso de aprendizaje en función del grupo y tiempo asignado, alineado al programa analítico de la asignatura.

En el contexto de la Educación Superior se considera que el sílabo es (Salinas y Cotila 2005): un documento donde se concreta la oferta docente referida a un espacio académico; por tanto, corresponde a la forma en que la Institución hace pública su oferta formativa en lo que hace referencia a los contenidos, objetivos, formas de enseñar y evaluar; un instrumento al servicio del estudiante que ofrece los elementos formativos necesarios para comprender qué es lo que aprende, cómo se aprende y qué es objeto de evaluación y certificación.

Representa además el compromiso del docente y del departamento-área académica en torno a un conjunto de criterios sobre cómo se desarrolla la enseñanza en un campo de formación disciplinar o profesional. Institucionalmente, constituye un instrumento de transparencia que al ser público es susceptible de análisis, revisión crítica y mejoramiento, por tanto es una expresión de la cultura profesional docente. (CEAACES, 2013)

Para la Universidad, el sílabo es un documento de planificación microcurricular que permite organizar el tiempo, recursos, escenarios de aprendizaje, sistemas conceptuales y de habilidades así como los medios para la puesta en marcha del proceso de aprendizaje que se han expresado a nivel intermedio en el Programa Analítico de Asignatura. Es elaborado por cada docente en función del grupo que atiende y de los avances que requiere la asignatura en los contextos y actualizaciones que proponen los avances tecnológicos y científicos.

Los estudiantes forman parte de la construcción de sílabo, sea en función de las metodologías que se proponen o de sugerencias de dudas e inquietudes que el grupo presente para el abordaje del Programa Analítico de Asignatura. Es necesario evidenciar la participación de los estudiantes previo a la aprobación del documento, puesto que se debe integrar en su estructura los intereses sensoriales, cognitivos y profesionales de los estudiantes, debido a que los mismos son actores prioritarios en la definición de su versión final.

2.1. Datos generales del sílabo

Para la selección de los datos generales del sílabo se debe considerar los que han sido establecidos en el Programa Analítico de Asignatura, este es una toma textual de los datos provistos:

Ilustración 6: Datos generales de sílabos

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: XXX						
1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA						
Unidad Académica:						
Carrera:						
Eje de formación:	Formación Básica/ Formación profesional/Optativas/Humanísticas	Periodo académico:				
Tipo de asignatura	Obligatoria/ Libre elección	Paralelo:				
Organización del tiempo:	Componente presencial			Componente autónomo	Total de horas	Créditos
	Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total del componente			
Docente/s responsable/s:						

Fuente: Formato de Sílabo para asignaturas por créditos.

Un ejemplo de datos generales rellenados sería:

Ilustración 7: Datos generales del sílabo

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: MATEMÁTICA FINANCIERA						
1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA						
Unidad Académica:	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS					
Carrera:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS					
Eje de formación:	FORMACIÓN BÁSICA	Periodo académico:		TERCERO		
Tipo de asignatura	OBLIGATORIA	Paralelo:		A		
Organización del tiempo:	Componente presencial			Componente autónomo	Total de horas	Créditos
	Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total del componente			
	64	0	64			
Docente/s responsable/s:	ING. TERESA ARBOLEDA BENAVIDEZ					

Fuente: Elaboración propia.

El procedimiento se aplica de igual forma para las asignaturas que conforman la oferta en carreras nuevas o rediseñadas. Así:

Ilustración 8: Formato de sílabo por horas

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: PENSAMIENTO LAICO Y PROYECTO DE VIDA					
1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA					
Unidad Académica	CIENCIAS AGROPECUARIAS				
Carrera:	AGROPECUARIA				
Unidad de Organización Curricular:	BÁSICA	Periodo académico:		TERCERO	
Campo de formación	INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTOS Y CULTURA	Paralelo:		"A"	
		Año lectivo:		2017 – 2018 (2)	
Organización del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas	
	16	16	8	40	
Docente responsable:	JUAN MIGUEL CEDEÑO VILLAPRADO				

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Estructura conceptual y desarrollo de la asignatura

Para el desarrollo de la estructura conceptual y desarrollo de la asignatura es relevante que el docente tenga claro los siguientes conceptos:

- a) **Actividad curricular:** Es el nombre con el que se organiza la distribución de una asignatura. Se consideran los siguientes tipos de actividades curriculares:
- *Bloque curricular:* Es la conjugación de temas que se alinean con relación a un desempeño esperado, aunque sus contenidos pertenezcan a diversos núcleos temáticos del programa analítico de asignatura.
 - *Proyecto curricular:* Es el acomodamiento de contenidos con relación a una actividad práctica o de vinculación con la sociedad que tributan a la consolidación de un nivel de desempeño.
 - Unidad temática: Es el ordenamiento de los elementos de un sílabo con relación a la secuencia de contenidos que se presenta en el programa analítico de asignatura.

La selección del tipo de actividad curricular dependerá exclusivamente de la naturaleza de la asignatura. Se puede combinar el uso de bloques y proyectos curriculares en la misma estructura, pero no así con las unidades temáticas.

Ilustración 9: Ejemplo de actividad curricular

Nombre de la actividad curricular:		Los modelos tradicionales									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:		Análisis de los componentes epistemológicos y didácticos de los modelos tradicionales y su alcance a la práctica docente de la actualidad.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporte al PIS	Horas	Actividad	Horas	
Relaciona los fundamentos del positivismo con la práctica educativa de la escuela tradicional.	El positivismo lógico en la práctica educativa.	Vídeo-foro	Vídeo Guía de preguntas	2	Visita a las instituciones para socializar el Proyecto Integrador de Saberes	Centro de prácticas	SI	3	Lectura del documento: Noro, J. Origen de la escuela y los sistemas educativos	2	
	La escuela tradicional y sus bases sociológicas.	Conferencia magistral	Vídeo conferencia	2	Preparación de los instrumentos para evaluar modelo declarado y expresado	Aula de clases	SI	1	Lectura del capítulo: Florez (2006) Modelo tradicional (176-180)	2	
Reconoce los elementos pedagógicos, didácticos y epistemológicos de la escuela tradicional.	Matriz ecuménica clásica en la escuela tradicional	Seminario	Documento base Preguntas de análisis Foro de conclusiones	2	Análisis de los resultados del modelo declarado y expresado Discusión de los instrumentos para medir la adaptabilidad y flexibilidad	Aula de clases	SI	2	Elaboración del informe de modelo declarado y expresado, capítulo I del ensayo final	3	
	Matriz militar/dictatorial en la escuela tradicional.	Coloquio	Documento base	2	Discusión de los resultados de la adaptabilidad y flexibilidad	Aula de clases	SI	1	Elaboración del informe de la actividad desarrollada	3	
	Matriz industrial en la escuela tradicional.								Cuadro comparativo de las matrices de organización de la escuela tradicional		
Horas del componente de docencia				8	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje				7	Horas del componente autónomo	12

Fuente: Sílabo de Asignatura Análisis detallado de Modelos.

- b) **Desempeño esperado:** Para el caso de carreras por créditos, es el tercer nivel de organización de una competencia (ver ilustración 1). Se organiza a través de la explicación de un nivel de dominio de manera que sea medible y evaluable. Ejemplo:

Cuadro 9: Explicación de un desempeño esperado

Competencia (perfil de egreso)	Nivel de dominio (primer nivel de asignatura)	Desempeño esperado (segundo nivel de asignatura)
Habilidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería agroindustrial.	Analizar los procesos y productos agroindustriales y la comercialización de los mismos desde el marco legal vigente y las regulaciones existentes.	Comprende desde la visión constitucional la organización y funcionamiento de la matriz productiva.
		Analiza los procesos agroindustriales desde el marco legal vigente y regulatorio.
		Analiza los procesos agroindustriales desde el marco legal vigente y regulatorio.

Fuente: Elaboración propia.

Se agrega un ejemplo:

Ilustración 10: Ejemplo de Desempeño esperado


Nombre de la actividad curricular:	Conceptos básicos de proyectos de inversión								
Desempeños esperados:	Comprende los conceptos básicos vinculados con los proyectos de inversión.								
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL							COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
	Origen de los proyectos de inversión	Foros	Bibliografía básica	1	Proyección de video	Aula		Presentación de un informe	
	Planes, programas y proyectos		Proyector	1		Aula			
	Proyectos de inversión vs proyectos sociales	Conferencias	Proyector	1		Aula			
	Horas teóricas del componente presencial			5	Horas prácticas del componente presencial		2	Horas del componente autónomo	12

Fuente: Sílabo de asignatura Elaboración de Proyectos.

- c) **Resultado de aprendizaje de la actividad curricular:** Es el propósito que persigue la actividad curricular, debe guardar coherencia con el resultado de asignatura, permitiendo que se explique progresivamente en cada uno de sus niveles.

Se adjunta un ejemplo:

Ilustración 11: Ejemplo de resultado de aprendizaje



Nombre de la actividad curricular:	Los modelos tradicionales										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde los componentes epistemológicos y didácticos de los modelos tradicionales y su alcance a la práctica docente de la actualidad.										
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA					COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aportes al PIS	Horas	Actividad	Horas	
Relaciona los fundamentos del positivismo en la práctica educativa con la práctica educativa de la escuela tradicional.	El positivismo lógico en la práctica educativa.	Video-foro	Video Guía de preguntas	2	Visita a las instituciones para socializar el Proyecto Integrador de Saberes	Centro de prácticas	Si	3	Lectura del documento: Noro, J. Origen de la escuela y los sistemas educativos	2	
	La escuela tradicional y sus bases sociológicas.	Conferencia magistral	Video conferencia	2	Preparación de los instrumentos para evaluar modelo declarado y expresado	Aula de clases	Si	1	Lectura del capítulo: Florez (2006) Modelo tradicional (176-180)	2	
Reconoce los elementos pedagógicos, didácticos y epistemológicos de la escuela tradicional.	Matriz ecuménica clásica en la escuela tradicional	Seminario	Documento base Preguntas de análisis Foro de conclusiones	2	Análisis de los resultados del modelo declarado y expresado Discusión de los instrumentos para medir la adaptabilidad y flexibilidad	Aula de clases	Si	2	Elaboración del informe de modelo declarado y expresado, capítulo I del ensayo final	3	
	Matriz militar/dictatorial en la escuela tradicional.	Coloquio	Documento base	2	Discusión de los resultados de la adaptabilidad y flexibilidad	Aula de clases	Si	1	Elaboración del informe de la actividad desarrollada	2	
	Matriz industrial en la escuela tradicional.								Cuadro comparativo de las matrices de organización de la escuela tradicional.	3	
Horas del componente de docencia				8	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			7	Horas del componente autónomo		12

Fuente: Sílabo de Análisis detallado de modelos educativos.

d) **Indicadores de verificación/de desempeño:** Mantienen una lógica similar, pues sirven de eje de articulación para la selección de contenidos, habilidades y actitudes en el diseño de la asignatura. En el caso de los sílabos por créditos o los sílabos por horas (nuevas y rediseñadas), se expresan a partir de los desempeños esperados o el resultado de aprendizaje de la actividad curricular. Se propone un ejemplo en ambos casos:

Cuadro 10: Indicadores de desempeño y de verificación

Desempeño esperado:	Desarrolla protocolos para el bienestar del paciente hospitalizado e impedido de movimiento.		
Nivel de planificación	Contenidos	Actividades en otros escenarios	Componente autónomo
Aplica protocolos orientados la satisfacción de necesidades humanas básicas del ser humano.	- Posición del paciente - Necesidades básicas del ser humano: alimentación, reposo y sueño, excreción. - Cuidado de la higiene y del aseo.	- Seguimiento del plan de cuidado de un paciente hospitalizado. - Aplicación de procedimientos para el cuidado del aseo del paciente hospitalizado.	- Informe de seguimiento del plan de cuidado.
Resultado de aprendizaje	Instrumenta el nivel intermedio del currículo escolar considerando las características de los sujetos educativos y la comunidad.		
Nivel de planificación	Docencia	Prácticas de aplicación y experimentación del aprendizaje	Trabajo autónomo
Reconoce las características de los sujetos educativos y la sociedad.	- Caracterización de los sujetos educativos - Necesidades de la comunidad.	- Mapeo de las características de los sujetos educativos - Desarrollo de NEBS y NIPS en una localidad.	- Elaboración y presentación del análisis de los sujetos, NEBS y NIPS de una localidad.

Fuente: Elaboración propia.

Se agrega un ejemplo para el sílabo por créditos:

Ilustración 12: Ejemplo de indicadores de verificación en sílabo por créditos

Nombre de la actividad curricular:		Plan financiero de un proyecto de inversión									
Desempeños esperados:		Elabora un flujo de caja ajustado a las necesidades de cada proyecto de inversión.									
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL							COMPONENTE AUTÓNOMO			
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas		
Aplica los conocimientos en la determinación adecuada de las diferentes cuentas que componen un flujo de caja de un proyecto de inversión.	Las inversiones de un proyecto de inversión	Conferencias	Proyector	5	Exposiciones	Aula	2	Elaboración de un plan financiero de un proyecto de inversión	4		
	Los ingresos de un proyecto	Foros	Material Bibliográfico	4	Desarrollo de ejercicios	Aula	2		4		
	Los costos de un proyecto	Debates		4		Aula	2		4		
	El valor de salvamento	Conferencias		4		Aula	2		6		
	El flujo de caja	Conferencias		10		Aula	2		6		
Horas teóricas del componente presencial				27		Horas prácticas del componente presencial		8	Horas del componente autónomo		24

Fuente: Sílabo por créditos de Elaboración de Proyectos.

Se agrega un ejemplo para el sílabo por créditos:

Ilustración 13: Ejemplo de indicadores de desempeño en sílabo por horas

Nombre de la actividad curricular:		Los modelos tradicionales									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:		Analiza desde los componentes epistemológicos y didácticos de los modelos tradicionales y su alcance a la práctica docente de la actualidad.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas	
Reconocer los principios de la neutralidad de la ciencia y el positivismo Cooperiano y su relación con la escuela ecuménica y tradicional	La neutralidad de la ciencia y precedentes del positivismo	Exposiciones grupales Debate	Permanentes	4	Análisis de las entrevistas realizadas y contrastación con el positivismo lógico.	Aula de clases	NO	3	Visita a las instituciones para socializar el Proyecto Integrador de Saberes	3	
	El positivismo lógico y el método Cooperiano	Exposiciones grupales Debate	Permanentes	4	Reconocimiento en el nivel macrocurricular de los elementos pedagógicos y didácticos del modelo educativo	Centro de prácticas	SI	3	Noro, J. Origen de la escuela y los sistemas educativos ¿	3	
Reconoce los elementos pedagógicos, didácticos y epistemológicos de los modelos ecuménicos y disciplinares	Modelos ecuménicos	Conferencias Videos Foro temático	Permanente Video "Ecumenismo, el gran engaño"	4	Reconocimiento de los principios didácticos que se articulan en la planificación intermedia a partir del modelo educativo.	Centro de prácticas	SI	3	Florez (2006) Modelo tradicional (176-180)	3	
	Reberman y Zaccarias y las disciplinas de la ciencias	Taller Preguntas orientadoras	Permanentes	4	Interpretación de las teorías, modelos y sistemas que sostienen el plan de destreza analizado.	Aula de clases	SI	3	Elaboración del informe de la actividad desarrollada	3	
Horas del componente de docencia				16	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			12	Horas del componente autónomo		12

Fuente: Sílabo de Análisis detallado de modelos educativos.

- e) **Recursos didácticos:** Son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos. Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Según la UNESCO, los recursos didácticos se clasifican en:

- Permanentes: aquellos que NO REQUIEREN ser enunciados en una planificación, pues forman parte de cualquier proceso educativo, son recursos permanentes: pizarrón, proyector, marcadores, estudiantes, profesores.
- *Escritos*: Se encasillan en este espacio los recursos bibliográficos que el profesor requiere para el proceso educativo; se subdividen en encuadernados y poligrafiado.
- *Orales*: Se incluyen en este espacio, los recursos tales como: grabaciones, canciones, radiodifusiones y otros de este tipo.
- *Audiovisuales*: Son los recursos que integra audio y video en una sola estructura, en este grupo se integran videos, recursos de youtube y otros similares.
- *Abiertos y digitales*: Son recursos cuyo derecho de autor les permiten colgar en diferentes entornos (aulas virtuales, email, foros, wikis) sin restricciones mayores y deben ser citados con la sigla REA.

Este componente se comparte en ambos formatos de sílabo, por tanto se agrega un solo ejemplo:








Ilustración 14: Ejemplo de determinación de recursos

Nombre de la actividad curricular:		Los modelos educativos										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:		Identificar los principios de análisis de los modelos educativos para la comprensión de su utilidad en la práctica docente.										
Indicadores de desempeño		COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO		
		Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas	
Determina los principales elementos de evaluación de un modelo educativo.	La comprensión de los modelos pedagógicos	Conferencia	Permanente	2					Lectura de Morán, L. (2009). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. Colombia: U-LaSabana.	3		
	Conceptualización teórica – metodológica de los modelos educativos.	Seminario	Texto: Los modelos pedagógicos en la modernidad	2								
	Hacia la comprensión histórico – social del modelo pedagógico.	Taller	Preguntas orientadoras Video foro	3								
Reconoce elementos epistemológicos del modelo educativo de los docentes.	Exploración filosófica – epistemológica de los modelos pedagógicos.	Círculo de lectura	Jaramillo, L. (2006). ¿Qué es epistemología? España: Red de Moebio	4	Entrevista a docentes universitarios sobre su epistemología educativa	Universidad	NO	3	Preparación de temas de exposición sobre "La neutralidad de la ciencia y precedentes del positivismo"	3		
Horas del componente de docencia				11	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje				3	Horas del componente autónomo		6

Fuente: Ejemplo de sílabos del anexo de la guía.

- f) **Procesos didácticos y estrategias:** Hace referencias a la forma en que se va a desarrollar el acto educativo. El profesor está en libertad de definir los procesos de acuerdo con la naturaleza de su carrera: Se sugieren algunos ejemplos adecuados con la educación superior:

Cuadro 11: Modalidades de aprendizaje:

MODALIDADES			
PIA	Modalidad	Escenario	Finalidad / Descripción
H O R A R I O P R E S E N C I A L	Clases Teóricas		Hablar a los estudiantes Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesor, trabajos de los estudiantes etc.
	Seminarios - Talleres		Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.)
	Clases Prácticas		Mostrar cómo deben actuar Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis, diagnósticos, problemas de laboratorio, de campo, aula de informática).
	Prácticas Externas		Poner en práctica lo que han aprendido Formación realizada en empresas y entidades externas a la universidad (prácticas asistenciales...)
	Tutorías		Atención personalizada entre ellos Relación personalizada de ayuda en la que un profesor – tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en proceso formativo.
T R A B A J O A U T O N O M	Estudio y trabajo en grupo		Hacer que aprendan entre ellos Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc. Para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los alumnos en grupo.
	Estudio y trabajo autónomo, individual		Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje Las mismas actividades que en la modalidad anterior, pero realizadas de forma individual, incluye además el estudio personal, (preparar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios etc.), que son fundamentales para el aprendizaje autónomo.

Fuente: Álvarez, M. (2012). Modalidades de aprendizaje.

Para la comprensión de lo expuesto y considerando que en ambos criterios, sea en modelo de créditos o modelo por horas, se aplica la misma dinámica, se agrega un ejemplo:

Ilustración 15: Determinación de procesos didácticos y estrategias

Nombre de la actividad curricular:	Etapas de la elaboración de un proyecto de inversión								
	Sistematiza de manera clara las etapas vinculadas con la elaboración de proyectos de inversión.								
Desempeños esperados:	COMPONENTE PRESENCIAL							COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Esquematiza de manera adecuada las etapas de elaboración de un proyecto de inversión.	El estudio de mercado y sus elementos	Seminarios Foros Conferencias Talleres	Proyector Computador	6	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula	2	Elaboración de un plan de mercado para un proyecto	10
	El estudio técnico y sus elementos			4	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula	2	Elaboración de un plan técnico para un proyecto.	8
	El estudio organizacional y sus elementos			4	Presentación de un organigrama	Aula	1	Elaboración de un plan organizacional u legal para un proyecto.	6
	El estudio legal			2		Aula	1		4
	Horas teóricas del componente presencial				16	Horas prácticas del componente presencial		6	Horas del componente autónomo
								28	

Fuente: Ejemplo de sílabos del anexo de la guía.

g) **Escenarios de aprendizaje:** Se considera los diferentes espacios en que se puede desarrollar el proceso de aprendizaje. La configuración de escenarios

de aprendizaje implica una diversidad de componentes, que muchas veces no se tienen en cuenta. Valverde (s.f.) ofrece una orientación para identificarlos. Los establece en concordancia con las siguientes preguntas: “¿qué objetivos se pretenden?, ¿a qué contenidos corresponden?, ¿en el marco de qué concepción de aprendizaje nos situamos?, ¿qué actividades permiten alcanzar estos objetivos?, ¿cómo evaluar que se han alcanzado los objetivos?” (Valverde, s.f., p. 4). En la Educación Superior, se reconocen los siguientes escenarios:

- *Aulas de clases*: Espacios condicionados de acuerdo con el modelo de evaluación institucional como aulas de calidad y se desarrolla en los espacios registrados en el SGA con su respectiva codificación.
- *Laboratorios, centros de cómputo, simuladores*: Espacios intencionados para la experimentación en ciencias básicas o la consolidación de habilidades profesionales en espacios controlados que forman parte de la infraestructura de la facultad. Es necesario declarar el nombre específico, ejemplo: **Laboratorio de Suelos**.
- *Centros de aprendizaje – servicio*: Son los hospitales, fincas experimentales, consultorios jurídicos gratuitos y otros similares en los que se desarrollan procesos formativos articulados con los contenidos de una asignatura. No son prácticas preprofesionales y basta con señalar los tipos de centros que se determinan en este apartado. Ejemplo: **Externado (hospitales)**
- *Espacios laborales*: Espacios articulados mediante convenios para el desarrollo de procesos de práctica preprofesional o de clases en entornos laborales. Se sugiere detallar siempre el nombre del lugar donde se dará el proceso educativo. Ejemplo: **Industria Ales S.A.**
- *Espacios comunitarios*: Espacios propios de los territorios en que se pueden desarrollar experiencias de aprendizaje articulados con los contenidos de la asignatura. Se sugiere detallar siempre el nombre del lugar donde se dará el proceso educativo. Ejemplo: **Comunidad Los Bajos de Pechiche**.
- *Entornos virtuales*: Un entorno virtual de aprendizaje (EVA), ambiente virtual de aprendizaje (AVA) o Virtual Learning Environment (VLE) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, sea este completamente a distancia o de una naturaleza mixta, es decir que combine ambas modalidades en diversas proporciones.

Para el uso de este apartado, es necesario diferenciar que en el formato de sílabo por créditos, el componente presencial integra a los contenidos y las actividades prácticas que tributan a otros escenarios. En este sentido, cuando se determinan las actividades prácticas se debe puntualizar el escenario de aprendizaje en que se

desarrolla la misma. Estos escenarios responden a los criterios antes señalados y la sumatoria de horas tributa a “otros escenarios”.

Para el desarrollo del formato que propone el sílabo, solo se tiene que articular lo que se ha señalado anteriormente en una matriz horizontal que permita su valoración integral. Así:

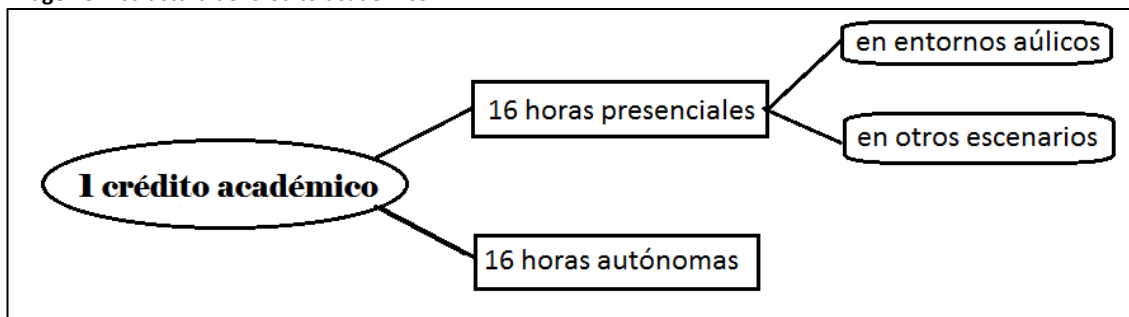
Imagen 4: Ejemplo de organización conceptual (Créditos)

Nombre de la actividad curricular:	Protocolos básicos de cuidado de enfermería								
Desempeños esperados:	Desarrolla protocolos para el bienestar del paciente hospitalizado e impedido de movimiento.								
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL							COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Aplica protocolos orientados a la satisfacción de necesidades humanas básicas del ser humano.	Posición del paciente	Conferencias	Permanentes	2	Observación del manejo de paciente inmovilizado	Hospital (externado)	1	Informe de seguimiento del plan de cuidado.	10
	Necesidades básicas del ser humano: alimentación, reposo y sueño, excreción.	Taller	MSP (2010). Protocolos para el cuidado integral de enfermería.	4	Seguimiento del plan de cuidado de un paciente hospitalizado. Aplicación de procedimientos para el cuidado del aseo del paciente hospitalizado	Hospital (externado)	3		
	Cuidado de la higiene y del aseo.	Seminario	Ecuador: Autor						

Fuente: Elaboración propia.

Para la distribución de horas, es necesario considerar la siguiente explicación:

Imagen 5: Estructura del crédito académico



Fuente: Elaboración propia.

Dado el caso que una asignatura en la malla curricular cuente con cuatro créditos se puede distribuir de la siguiente forma:

Cuadro 12: Ejemplo de distribución de créditos

Créditos	Componente presencial		Total de horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total de horas por crédito
	Horas en aula (teóricas)	Horas en otros escenarios			
4	32	32	64	64	128
4	16	48	64	64	128
4	48	16	64	64	128

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico (2009), la relación de horas en el modelo de créditos, responde a una hora de trabajo autónomo por cada hora presencial, por tanto, las horas que se pueden distribuir entre teóricas y

prácticas (o en otros escenarios) son las que conforman el componente presencial.

La sumatoria de horas de las actividades curriculares propuestas, debe coincidir con el Programa Analítico de asignatura y los datos generales del sílabo, de manera que en un proceso de evaluación, sea medible el número de horas destinadas a las prácticas de asignatura, que forman parte del componente presencial del modelo de créditos.

En el modelo de horas, establecido en el Reglamento de Régimen Académico 2013, la distribución de horas entre el componente de docencia, prácticas de aplicación y experimentación del aprendizaje; y, trabajo autónomo, forma parte de las mallas curriculares de cada carrera. Es importante aclarar, que para el cálculo de horas semanales de una asignatura, se debe sumar el total de horas de docencia y de prácticas de aplicación; y, ser dividido entre 16 semanas que dura un periodo académico ordinario.

La sumatoria de horas de las actividades curriculares propuestas, debe coincidir con el Programa Analítico de asignatura y los datos generales del sílabo, de manera que en un proceso de evaluación, sea verificable lo propuesto en la malla curricular con relación a los criterios de organización del aprendizaje. La Universidad, considerando su capacidad instalada asumió una relación de 1 a 1,5. Es decir, que por cada hora de docencia se asigna 1,5 de los otros componentes (autónomos y de práctica de aplicación). Las prácticas de aplicación, se desarrollan en escenarios diferentes al aula de clases, sin embargo, forman parte del horario del estudiante y del profesor. En este sentido, el sílabo de carreras nuevas y rediseñadas se planifica así:

Imagen 6: Ejemplo de organización conceptual

Nombre de la actividad curricular:	Insumos para la planificación curricular									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Instrumenta el nivel intermedio del currículo escolar considerando las características de los sujetos educativos y la comunidad									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Reconoce las características de los sujetos educativos y la sociedad	El currículo adicional y oculto	Taller	El currículo una nueva forma de mirarlo	2	Mapeo de las características de los sujetos educativos y desarrollo de NEBS y NIPS en una localidad.	Comunidad "Las Paolas"	SI	6	Elaboración y presentación del informe de NEBS y NIPS	5
	Caracterización de los sujetos educativos	Conferencia	Permanentes	2						
	Necesidades de la comunidad	Seminario	Texto Currículo complejo de Alicia de Alba	2						

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de las carreras nuevas y rediseñadas, se adiciona el aporte al PIS (Proyecto Integrador de Saberes). Cuando dentro de este instrumento de planificación existe una o varias actividades en las que la asignatura en

planificación es responsable, debe ser incluida como una práctica de aplicación y experimentación del aprendizaje y agregar Sí, en el aporte al PIS.

Ilustración 16: Relación del Proyecto Integrador con el Sílabo

Marco de pertinencia	Práctica preprofesional			Fundamentos teóricos, praxis profesional e Integración de Saberes, Contextos y Cultura				
	Actividades de investigación	Tareas de investigación	Número de semana	Acciones a realizar	Tema/Componente del sílabo	Asignatura, curso y/o equivalente	DEDICACIÓN	
Tensión en el currículo	Reconocimiento de los modelos educativos que se acogen en las instituciones educativas desde su planificación estratégica	Identificar en los proyectos institucionales los rasgos de los modelos educativos para la institución.	3	Identificar el modelo educativo declarado de la institución por medio del PCI y de entrevistas con los profesores	N.A.	Práctica preprofesional III	6	
				Revisión documental de los fundamentos de neurociencias de los proyectos educativos	La educación y los aportes de la Neurociencias	Fundamentos de la neurociencia educativa		
				Análisis del Proyecto Educativo Institucional desde los marcos teóricos curriculares	1. Enfoques teóricos del currículo	Abordaje pedagógico - curricular	3	4
				Reconocimiento en el nivel macrocurricular de los elementos pedagógicos y didácticos del modelo educativo	3. Elementos pedagógicos y didácticos en los modelos educativos.	Análisis detallado de modelos educativos	1	2

Nombre de la actividad curricular	Los modelos tradicionales									
Resultado de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde los componentes epistemológicos y didácticos de los modelos tradicionales y su alcance a la práctica docente de la actualidad.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Conocimientos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporte al PG	Horas	Actividad	Horas
Relaciona los fundamentos del positivismo con la práctica educativa de la escuela tradicional	El positivismo lógico en la práctica educativa.	Video-foro	Video aula de preguntas	2	Visita a las instituciones para socializar el Proyecto Integrador de Saberes.	Centro de prácticas	Sí	3	Lectura del documento: Nieto y Dignan de la escuela y los sistemas educativos	2
La escuela tradicional y sus bases ideológicas.	Conferencia magistral	Video conferencia	2	Preparación de los instrumentos para Aysalar modelo declarado y expresado	Aula de clases	Sí	1	Lectura del capítulo: Ríos (2005) Modelo tradicional (176-190)	2	
Reconoce los elementos pedagógicos, didácticos y epistemológicos de la escuela tradicional.	Módulo académica clásica en la escuela tradicional	Seminario	Documento base preguntas de análisis foro de conclusiones	3	Análisis de los resultados del modelo declarado y expresado. Discusión de los instrumentos para medir la adaptabilidad y flexibilidad	Aula de clases	Sí	3	Elaboración del informe de modelo declarado y expresado, capítulo I del ensayo final	3

Fuente: Elaboración propia.

Así también, existen prácticas de aplicación propias de la asignatura, es decir, que se hacen independientes del PIS, a las que se les coloca NO, en la columna de aporte. Estas prácticas responderán directamente al componente de docencia.

2.3. Planificación detallada de la evaluación del aprendizaje

A nivel del sílabo, se debe desarrollar de manera específica como se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, (Reyes, 2016) en el Modelo Educativo de la Universidad define “La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral, destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los resultados de aprendizaje. Es necesario considerar que estos aprendizajes son de distinta naturaleza: cognitivos, praxiológicos y axiológicos” por tanto, es importante que la evaluación del aprendizaje sea planificada de manera clara, para que este sea un proceso transparente.

En este apartado, se desarrollarán a partir de los indicadores de verificación para el formato de créditos o indicadores de desempeño en el formato para carreras nuevas y rediseñadas, las estrategias de evaluación que permitan identificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, es importante dar a conocer los siguientes criterios pedagógicos sobre la evaluación:

Cuadro 13: Técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Estrategias
Interrogación	Foros/s	Participación en foros de discusión sobre planteamientos desde la asignatura.
	Chat	Participación en un chat sobre “Corrientes Educativas”.
	Simposio/Debate	Desarrollo de un simposio sobre el tema “Rosseau, Decroly y Piaget”.
	Exposiciones	Exposiciones grupales sobre temas del sílabo.
	Preguntas exploratorias	Aplicación de un cuestionario sobre un tema propuesto.
Observación	Lista de cotejo	Desarrollo de un proceso de cuidado con lista de cotejo.
	Rúbrica	Presentación de un proyecto con criterios valorados por rúbrica.
	Escalas	Aplicación de una escala valorativa sobre un producto artístico.
	Guía de observación	Valoración de una práctica realizada en la escuela de práctica.
	Anecdotario/Registro de campo	Desarrollo de un anecdotario sobre los trabajos de práctica.
Análisis	Portafolio	Construcción de un portafolio sobre técnicas de investigación cualitativa.
	Proyecto /Monografía	Desarrollo de un proyecto sobre el uso de software de simulación.
	Mapas conceptuales	Elaborar una “V de Gowin” sobre la metodología de estudio de casos.
	Ensayos	Escritura de un ensayo sobre el constructivismo como modelo educativo.
	Análisis de caso	Revisión y presentación de un caso clínico identificado en la práctica de externado.
	Informes	Informe de visita de campo a la escuela del milenio.
	Tareas de transferencia	Desarrollo de un estado de situación inicial.
Test	Pruebas objetivas	
	Pruebas estandarizadas	

Fuente: Tenbrick (2006) Evaluación guía práctica para profesores.

Elaboración propia.

El docente deberá ingresar en el formato de planificación de evaluación, en el ámbito de **actuación**, se declaran como estrategias aquellas actividades que se realizarán para la construcción del aprendizaje en el quehacer diario, y los escenarios de aprendizaje (considerar lo señalado en el apartado 2.3) en que se realizarán:

Cuadro 14: Estrategias de evaluación y escenario de aprendizaje

Ámbito	Estrategia de evaluación	Escenario de aprendizaje
Actuación	Exposiciones individuales y grupales	Aula de clases
	Foros	Entorno virtual
	Tareas de transferencia	Entorno virtual
	Informes de trabajo de campo	Comunidad “Las Paolas”, “Los Bajos de Pechiche”, “San Lorenzo”, “Liguiqui” y “Santa Rosa”

Fuente: Elaboración propia.

Así en el ámbito de producción y de acreditación (según el Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil), el profesor deberá mantener un alto nivel de coherencia con la organización conceptual y desarrollo metodológico de la asignatura, se sugiere utilizar la información del cuadro 12 de esta guía. Así por ejemplo:

Cuadro 15: Indicadores de verificación y estrategias de evaluación

Ámbito	Indicador de verificación	Estrategia de evaluación
Producción	Reconoce las características de los sujetos educativos y la sociedad	Presentación de los resultados del estudio de NEBS y NIPS de la Comunidad “Las Paolas”, “Los Bajos de Pechiche”, “San Lorenzo”, “Liguiqui” y “Santa Rosa” (Tarea de transferencia) ¹

Fuente: Elaboración propia.

Para calcular el peso de las estrategias de evaluación, se debe considerar los rangos establecidos en el Programa Analítico de Asignatura. El peso de los componentes de cada parcial, debe responder a la siguiente explicación:

Cuadro 16: Explicación de los pesos de asignatura

Ámbito	Aporte	Puntaje	Distribución	Puntaje parcial
Actuación	30%	6	15 % primer parcial	3
			15 % segundo parcial	3
Producción	40%	8	20 % primer parcial	4
			20 % primer parcial	4
Acreditación	30%	6	15 % segundo parcial	3
			15 % segundo parcial	3
	100,00%	20		20

Fuente: Elaboración propia.

¹ * Lo que consta en el paréntesis se agrega con fines de aclaración.

El Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil, señala que las asignaturas tendrán una nota máxima de 10 por parcial (Art. 11); por tanto, los pesos propuestos en el Programa Analítico se calcularán sobre 20 puntos, resultado de la suma de ambos parciales. En el sílabo, la ponderación de los criterios alcanzará 50% de la nota global, es decir, 10 puntos que aporta cada parcial, como se explica en el cuadro 15 de esta guía.

Para garantizar la exactitud en el cálculo, el docente podrá utilizar el formato en Excel que se encuentra disponible en la plataforma del Vicerrectorado Académico y una vez calculado los pesos e ingresada la información, podrá pegar la información como una imagen en el sílabo, utilizando la herramienta “Pegado Especial”.

La hoja de Excel, está programada para indicar como mensaje de error cuando el cálculo de los pesos que se permite por parcial:

Ilustración 17: Mensaje de error en el cálculo de los pesos

PRIMER PARCIAL			Peso Parcial	55%
Ámbito	Estrategias	Escenario de aprendizaje	Peso	Peso total
Actuación	Control de lectura	Sala de estudios	5%	20%
	Exposiciones grupales	Aula de clases	5%	
	Foro y chat	Aula virtual	4%	
	Exposiciones individuales	Aula de clases	6%	
Ámbito	Indicadores de desempeño	Estrategias de evaluación	Peso	Peso total
Producción	Reconoce las características epistemológicas de las historias de vida	Análisis fundamentado sobre la utilización de las historias de vida en la práctica preprofesional	5%	35%
	Identifica los principios metodológicos de las historias de vida	Análisis de los datos del crecimiento de los sujetos que aprenden	5%	
	Analiza los elementos procedimentales de las historias de vida.	Planifica una historia de vida integral sobre el niño/a que se le ha asignado	10%	
Innovación		Opinión en foro temático	15%	

Fuente: Formato para planificación de la evaluación.

2.4. Clasificación de las referencias

Las referencias que se han sugerido en el Programa Analítico de Asignatura, más aquellas que el profesor que elabora el Sílabo encuentre disponibles en la Web, biblioteca física de la institución o biblioteca digital, serán clasificadas en dos criterios:

- a) *Básica*: Es el material bibliográfico mínimo indispensable contemplado en el sílabo y de revisión obligatoria de las asignatura. (CEAACES, 2013)

Este criterio se relaciona con el de calidad bibliográfica, que se refiere al conjunto de parámetros que garantizan la pertinencia y el acervo de enciclopedias, tratados, manuales, libros y publicaciones periódicas, libros electrónicos contratados o adquiridos, bases de datos contratadas y sus

revistas electrónicas; así como “la existencia de condiciones de seguridad, ambientales, de almacenamiento, cuidado, y manipulación que tienden a retardar el deterioro químico y protegen el material bibliográfico del daño físico”, y la ejecución presupuestaria de la IES en el incremento del acervo bibliográfico de la biblioteca y/o en la mejora de las condiciones de preservación de la misma.

Es importante que al seleccionar los recursos que se consideran básicos, se tome en cuenta: su pertinencia, el tipo de acervo (clásico y contemporáneo, físico y virtual); y la conservación, renovación, del mismo.

En bibliografía básica, solo podrán ir recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca física o virtual de la Universidad.

En el registro de la bibliografía, se utilizarán las normas de referencia del campo amplio (Vancouver, MLA, APA, Chicago, ISO, Turubian) y junto a ellos el código catalográfico de la Biblioteca física o virtual. *Ejemplo:*

Básica:

Mendoza, F. (2013). *El Currículo: Una nueva forma de pensarlo* (Primera ed.). New York: DreamsMagnet. **(ULEAM-BG 371.26 CAS 2009)²**

- b) *Complementaria:* Es el material bibliográfico adicional contemplado en el sílabo y de revisión esporádica de la asignatura. (CEAACES, 2013)

En este apartado, se aceptan materiales disponibles en línea, citados de conformidad con la norma de referencia de manera que se encuentre disponible el enlace para poder verificar la disponibilidad del recurso, su pertinencia y tipo de acervo.

Así por ejemplo:

Caso 1: Documento disponible en sitios web

CRES. (8 de Julio de 2009). UNESCO. Obtenido de La nueva dinámica de la educación superior y la investigación:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

² Catálogo de la Biblioteca física de la Universidad.

Caso 2: Artículos en revistas indexadas

Pretto, A. (2011). Analizar las historias de vida: Reflexiones metodológicas y epistemológicas. *Tabula Rasa*(15), 171-194.

2.5. Perfil del docente

Para la redacción de este apartado, el docente deberá ingresar un resumen curricular que contenga:

- a) Formación profesional de más alto nivel.
- b) Resumen de su experiencia en el campo de actuación.
- c) Número de publicaciones o temas relevantes que haya explorado.
- d) Línea o grupo de investigación en la que el docente actúa.

Se debe contabilizar un máximo de 150 palabras.

Ejemplo:

Profesor Investigador Agregado III con titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, doctorado de tercer nivel en Modelos Educativos y Especialista tanto en Diseño Curricular por Competencias como en Materiales Educativos Digitales por la Universidad del Mar de Chile y de Salvador, respectivamente. Con máster universitario en Innovación e Investigación en Educación y; profesionalizante en Literatura Infantil y Juvenil. Investigador Educativo de vocación y con experticia en el área curricular, a través de la investigación cualitativa para fundamentar propuestas formativas de grado y posgrado, así como las diferentes publicaciones que demuestran conocimiento metodológico de la modalidad. Investigador líder del Programa "Transformación de la práctica educativa desde modelos pedagógicos innovadores" de la línea de investigación Educación y Formación Profesional en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

2.6. Visado del sílabo

Para el visado (aprobación) del Sílabo, se debe considerar los siguientes aspectos:

- e) El sílabo se debe desarrollar cada periodo académico y es responsabilidad del docente elaborarlo. El sílabo una vez registrado sus firmas de autoría, revisión y aprobación, debe ser colgado en los **RECURSOS GENERALES** del aula virtual en que se ha matriculado el estudiante. Para la evaluación del desempeño se considera el informe que la Comisión Académica presente en la visita técnica del Vicerrectorado a las carreras.
- f) La Comisión Académica deberá realizar un informe, utilizando la rúbrica que forma parte de esta guía y que estará regulada por Organización y Métodos en el procedimiento "Actualización y monitoreo permanente del perfil de egreso".

- g) El Consejo de Facultad, recibirá el informe de la Comisión Académica y aprobará los Sílabos de cada periodo académico y de cada profesor. En caso que la asignatura se dicte por diferentes profesores, cada uno deberá presentar su versión.

Adjuntos:

- Rúbrica para informe de la comisión académica.
- Ejemplo de Sílabo para carrera por créditos.
- Ejemplo de Sílabo para carreras nuevas o rediseñadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2011). *Modalidades de enseñanza y aprendizaje*. Santiago de Chile: Autora.
- Kennedy, D. (s.f.). *Universidad de las Américas*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2017, de <http://www2.udla.edu.ec/archivos/MANUAL%20para%20REDACTAR%20Y%20UTILIZAR%20RESULTADOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Mendoza, F. (Julio de 2008). *EduQualidad 2008*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2017, de http://eduqa2008.eduqa.net/eduqa2008/images/ponencias/eje_tematico_3/3_14_Diseño_Instruccional_por_Competicencias_parte_1__Mendoza_Moreira_.pdf
- Mendoza, F. (2013). *El Currículo: Una nueva forma de pensarlo* (Primera ed.). New York: DreamsMagnet.
- Mendoza, F. (2016). *Guía Didáctica: Modelos Curriculares de la Educación en Ecuador*. Loja: EdiLoja UTPL.
- Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje, RPC- (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior de Octubre de 2013).
- Navarro, J., Valero- García, M., Sánchez, F., & Tubella, J. (s.f.). *Formulación de los objetivos de asignaturas en tres niveles jerárquicos*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2017, de <http://hpc.ac.upc.edu/Talks/dir27/T000114/paper.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior, ROS-298-2010 (Asamblea Nacional de Ecuador 12 de Octubre de 2010).
- Reglamento de Régimen Académico, RCP.S23.No.414.08 (Consejo Nacional de Educación Superior 22 de Enero de 2009).
- Reglamento de Régimen Académico, RPC-SE-13-No.051-2013 (Consejo de Educación Superior 21 de Noviembre de 2013).
- Reyes, A. (2016). *Modelo Educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí* (Primera ed.). Manta: Mar Abierto.

ANEXOS DE LA GUÍA DE PLANIFICACIÓN

Anexo 1: Modelos de Programas Analíticos por horas

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: ANÁLISIS DETALLADO DE MODELOS EDUCATIVOS

1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Carrera:	EDUCACIÓN BÁSICA			
Periodo académico:	TERCERO			
Nombre de la asignatura:	ANÁLISIS DETALLADO DE MODELOS EDUCATIVOS			
Unidad de Organización Curricular:	BÁSICA			
Campo de formación	PRAXIS PROFESIONAL			
Distribución del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	64	48	48	160
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	La asignatura estudia los principios filosóficos, pedagógicos y curriculares que sustentan los modelos educativos de la Educación Básica desde una visión sincrónica en su desarrollo, le permite al profesional seleccionar desde las características de los grupos y los contextos los medios, trayectorias y recursos para el aprendizaje, permitiendo la organización en el campo laboral de su práctica docente desde los Proyectos Educativos Institucionales. Esta cátedra lidera el proyecto integrador de saberes y articula las prácticas de aplicación de las otras asignaturas en el periodo académico.			
Equipo elaborador:	Mendoza Moreira, Francisco Samuel Mero Alcívar, Erick Daniel Zambrano Chávez, Diana Dolores Jaramillo Vélez, Karen Virginia Montesdeoca Cedeño, Ericka María			

2. OBJETIVOS

Objetivo vinculado	Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Al conocimiento y los saberes	Desarrollar la capacidad de dominar y evaluar los saberes de las disciplinas psicopedagógicas, socio- antropológicas, ético-profesionales y didáctico-instrumentales para la investigación, creación, producción e intervención en el campo educativo.	Reconocer la evolución y trascendencia de los modelos educativos en la organización de la práctica docente a través del análisis detallado de los principios que los organizan para mejorar significativamente la pertinencia de los mismos con el entorno de aprendizaje

3. RESULTADO DE APRENDIZAJE

De la carrera

- Diseñar, ejecutar y evaluar procesos educativos de enseñanza-aprendizaje significativos y relevantes, que propicien la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición.

De la asignatura

- Determina las propiedades de los modelos educativos, teorías que los fundamentos y las acciones de aterrizaje que cada uno experimenta en la organización del aprendizaje.

4. CONTENIDOS

1. LOS MODELOS EDUCATIVOS

- 1.1. La comprensión de los modelos pedagógicos.
- 1.2. Conceptualización teórico – metodológica de los modelos educativos.
- 1.3. Hacia la comprensión histórico – social del modelo pedagógico.
- 1.4. Exploración filosófica – epistemológica de los modelos pedagógicos.

2. MODELOS TRADICIONALES

- 2.1. La neutralidad de la ciencia y precedentes del positivismo.
- 2.2. El positivismo lógico y el método Pooperiano.
- 2.3. Modelos ecuménicos.
- 2.4. Bebberman y Zacharias y las disciplinas de las ciencias.

3. MODELOS ROMÁNTICOS O NATURALISTAS

- 3.1. La crítica social y el instrumentalismo.
- 3.2. El enfoque sistémico tecnológico de Mario Bunge.
- 3.3. Experimentalismo y el cientificismo de Dewey: Los métodos de la escuela nueva.
- 3.4. Teorías antiautoritarias.
- 3.5. Rosseau y el naturalismo.
- 3.6. Escuela Nueva: Modelo Frankfurt.

4. MODELOS CONDUCTISTAS Y CONSTRUCTIVISTAS

- 4.1. La teoría de la educación en la epistemología Postpooperiana.
- 4.2. Las últimas epistemologías de la comunicación: anglosajona y franco – alemana.
- 4.3. La explicación en las ciencias sociales y la demarcación de la ciencia.
- 4.4. Modelos instruccionalistas.
- 4.5. Cognitismo y enseñanza individualizada.
- 4.6. Constructivismo a tres voces: Piaget, Vigotsky y Maturana.
- 4.7. Enseñanza por descubrimiento.
- 4.8. Corriente cognitiva y social – cognitiva.

5. MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

- 5.1. La lógica difusa y los rompimientos de barreras convencionales.
- 5.2. La complejidad como modelo epistemológico: El caos y dinámica entrópica.
- 5.3. Las teorías de la postmodernidad y la educación.

5.4. Escuela digital.

5. METODOLOGÍA

5.1. Ambiente de aprendizaje

En el dominio de Inclusión, desarrollo y educabilidad, los ambientes de aprendizaje se configuran desde las comunidades de prácticas, estas se corresponden con la Teoría del Aprendizaje Dialógico (Aubert et al; 2008). Esta teoría parte de las contribuciones de algunos de los autores más relevantes en ciencias sociales y del aprendizaje (Vygotsky, 1979; Habermas, 1987; Freire, 1997; entre otros) (Aubert, et al; 2008). Desde esta perspectiva del aprendizaje se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

5.2. Procesos y estrategias para el componente de docencia

- *Conferencias*, concentradas en el desarrollo de los marcos teóricos de la asignatura y en la exposición organizada de teorías fundamentadas.
- *Seminarios*, constituidos por mesas de trabajo encargadas de preparar para los pares de estudio un tema puntual del programa analítico.
- *Debates*, concentrados en el desarrollo temático de un tema particular que persiga el análisis argumentativo de una idea pedagógica.
- *Conversatorios*, puntos de vista diferenciados a partir de la lectura crítica de un texto que permita comprender a profundidad un tema construido desde la individualidad.

5.3. Procesos y estrategias para las prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

- *Modelación con instrumentos*, concentradas en el desarrollo de campo de una experiencia de observación en las instituciones de práctica preprofesional.
- *Ateneos*, desarrollo en conjunto de una pregunta de investigación que se resuelve desde la deconstrucción de la experiencia práctica.
- *Círculos concéntricos de análisis*, uso técnico de herramientas de exploración de los resultados de la práctica, se analiza desde la teoría diferentes eventos a través del debate.

5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo

- *Círculos de lectura*, utilizados para la comprensión de diferentes textos especializados: físicos o virtuales.
- *Foros*, espacios asincrónicos diseñados para el debate entre estudiantes para el análisis de un tema del programa.
- *Blogs*, se propone la creación de un blogger por cada estudiante donde discutan los diferentes temas del programa en entornos virtuales.

- *Videos educativos*, consiste en el uso adecuado de recursos audiovisuales para el debate educativo, así como la creación de nuevos recursos en línea.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	30%	Controles de lectura.
		Exposiciones grupales.
		Foros educativos.
Producción	40%	Presentación y análisis de casos de diferentes entornos educativos.
		Diseño del componente pedagógico de un centro educativo.
		Gestión y mantenimiento de un blog pedagógico sobre modelos educativos.
		Diseño de un video educativo sobre el resultado de análisis de un modelo educativo identificado en la práctica.
Acreditación	30%	Evaluación escrita sobre los fundamentos teóricos de la asignatura.
		Ensayo académico sobre el análisis de una situación educativa.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester, L., & Colom, A. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*. Valencia: Tyrani Humanidades.
- Colom, A., Bernabeu, L., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2001). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. España: Ariel S. A.
- Florez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGraw Hill.
- Jaramillo, L. (2006). *¿Qué es epistemología?* España: Red Cinta de Moebio.
- Morán, L. (2009). *Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos*. Colombia: U-LaSabana.
- Rosas, R., & Sebastian, C. (2008). *Constructivismo a tres voces: Piaget, Vigotsky y Maturana*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Valera, R. (2005). *Introducción a los debates filosóficos actuales: selección de lecturas*. España: Editorial Félix Valera.

8. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA			
ELABORACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA
	MENDOZA MOREIRA, FRANCISCO SAMUEL		
	MERO ALCÍVAR, ERICK DANIEL		
	ZAMBRANO CHÁVEZ, DIANA DOLORES		
	JARAMILLO VÉLEZ, KAREN VIRGINIA (GRADUADA 2016)		
	MONTESDEOCA CEDEÑO, ERICKA MARÍA (ESTUDIANTE OCTAVO PERIODO)		
REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma y sello		Firma y sello	
(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:		FECHA:	

-FIN-

Anexo 2: Modelos de Programas Analíticos por créditos

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA BÁSICA I

1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica:	ENFERMERÍA					
Carrera:	ENFERMERÍA					
Periodo académico:	SEGUNDO					
Nombre de la asignatura:	ENFERMERÍA BÁSICA I					
Eje de formación:	FORMACIÓN PROFESIONAL					
Tipo de asignatura:	OBLIGATORIA					
Distribución del tiempo:	Componente presencial			Horas del Componente autónomo	Total de horas	Créditos
	Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total de horas presenciales			
	72	40	112	112	224	7
Sumilla de la asignatura: (máximo 100 palabras)	<p>Esta asignatura indaga las habilidades básicas iniciales del cuidado enfermero en el ser humano a partir del proceso salud, para identificar problemas generales en el ser humano, desde el campo de acción profesional, para desarrollar habilidades en: valoración clínica, capacidades funcionales y técnicas de comunicación.</p> <p>Se relaciona con el perfil de egreso mediante aplicación del proceso de atención de enfermería para dar respuesta a necesidades humanas, considerando la interdisciplinariedad, interculturalidad y el perfil epidemiológico, de acuerdo al dominio salud y bienestar humano.</p> <p>Está relacionado con el campo laboral, permite actuar y comunicarse eficazmente en los contextos: universitario, comunitario y hospitalario.</p>					
Equipo elaborador:	Yubagni Rezabala Villao, María Augusta Quijije Ortega. María de los Ángeles Moreno Cobos					

2. OBJETIVOS

Objetivo de carrera	Objetivo de la asignatura
Aplicar los principios estratégicos y metodológicos del modelo de formación por competencia laboral en el ámbito de enfermería, entregando a la sociedad profesionales con alto desempeño.	Analizar los principios estratégicos y metodológicos de las teorías y modelos que orientan el cuidado enfermero a través de demostraciones y foros de discusión para valorar la efectividad del aprendizaje.

3. COMPETENCIAS

Del perfil de egreso

- Diseña el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuestas a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad, el perfil epidemiológico nacional y normativa del sistema nacional de salud.

Nivel de dominio

- Analizar los modelos y teorías de enfermería y su aplicación en el cuidado a la salud humana, desde el marco legal vigente y directrices del sistema nacional de salud.

Nivel de impacto y explicación

Bajo: La asignatura es un elemento referencial para el desarrollo de la competencia en el escenario laboral, determina el cumplimiento de la aplicación segura de habilidades y destrezas básicas del ejercicio profesional como uno de los estándares propios de los procesos de formación.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA EVOLUCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

- 1.1. Historia, definición, modelos y teorías de la profesión, símbolos de enfermería, juramento.
- 1.2. La deontología, deberes y derechos.
- 1.3. Organizaciones que han contribuido en la formación y práctica de enfermería.
(internacionales-nacionales)
- 1.4. La enfermería y sus campos actuales de práctica profesional.
- 1.5. La enfermera y sus funciones: Administrativas, técnicas, educativas e investigativa.
- 1.6. Establecer los objetivos y fases de la relación entre la Enfermera – paciente y familia.

UNIDAD 2: SALUD Y ENFERMEDAD

- 2.1. Definición de salud, percepción de la salud.
- 2.2. Enfermedad, etapas, impacto en la familia y reacciones frente a la enfermedad, apoyo emocional y labor de el/la Enfermera/o.
- 2.3. Necesidades básicas del adulto, niño y de la madre sano y enfermo, jerarquizando las necesidades.
- 2.4. Necesidades Psicológicas, reposo y sueño. Concepto, importancia y medidas que los favorecen.
- 2.5. Necesidades del medio ambiente, lugar que ocupa el paciente en el hospital, efecto que produce la hospitalización en el paciente, necesidades espirituales en el paciente, creencias y enfermedad, necesidades de recreación del paciente hospitalizado.
- 2.6. Homeostasis fisiológica, equilibrio ambiental, factores que causan el estrés.
- 2.7. Patrones funcionales.

UNIDAD 3. CAPACIDADES FUNCIONALES DEL SER HUMANO

- 3.1. Posiciones del paciente, generalidades e importancia.
- 3.2. Anamnesis y Examen Físico.
- 3.3. Lavado de manos.
- 3.4. Colocación de guantes.
- 3.5. Mecánica Corporal, principio de la mecánica corporal.
- 3.6. Movilización del paciente y sus tipos.
- 3.7. Comodidad del paciente, elementos de comodidad.
- 3.8. Masajes: tipos.
- 3.9. Manejo de la silla de ruedas, camillas, andadores, muletas y escaleras.
- 3.10. Tendido de cama abierta, cama cerrada, cama ocupada y quirúrgica.
- 3.11. Limpieza de cavidades (ojos, nariz, boca y oídos) cuidado de prótesis dentales.
- 3.12. Tipos de baños: tina, ducha y esponja.
- 3.13. Uso del Bidet y Pato.
- 3.14. Aseo de genitales.
- 3.15. Lavado de cabello en cama, silla. Pediculosis.
- 3.16. Asistencia post mortem.
- 3.17. Aseo diario y terminal de la Unidad del paciente.

UNIDAD 4: DOCUMENTOS QUE CONFORMAN LA HISTORIA CLÍNICA

- 4.1. Expediente clínico: Composición, funciones y objetivos. Uso de formularios de la historia clínica en los servicios hospitalarios y comunitarios.
- 4.2. Admisión y alta del paciente: significado y procedimientos.
- 4.3. Elaboración de informes de enfermería.
- 4.4. Seguridad alimentaria, definición y propósito con las necesidades nutricionales, definición, de la utilización biológica de los alimentos, factores que determinan la utilización biológica de los alimentos.

5. METODOLOGÍA

5.1. Ambiente de aprendizaje

En el dominio de salud y bienestar humano, se recurre al **ambiente crítico** para el aprendizaje, de acuerdo con el modelo educativo (ULEAM, 2016), el pensamiento crítico se refiere al proceso de discriminar cuál es la “verdad” que cada individuo juzga conveniente creer, lo cual es una etapa importante en la decisión de la solución de casos problemáticos (Streib, 1992) (Olivares & Heredia, 2012); según este autor el pensamiento crítico ha sido considerado de diversas formas a través de la historia. Este concepto fue inicialmente introducido de forma directa por John Dewey al principio del siglo XX con la denominación de pensamiento reflexivo, que incluye conceptos de indagación, deducción, inducción y juicio.

5.2. Procesos y estrategias para el componente presencial

Lectura dirigida, trabajo en equipo y foros de discusión.

5.3. Procesos y estrategias para otros escenarios

Demostraciones, simulación en el laboratorio. Visita de observación a instituciones de salud de reconocida trayectoria.

5.4. Procesos y estrategias para el componente autónomo

Establecer procesos y estrategias referidas al componente autónomo.
Manejo de base de datos y acervos bibliográficos e informes.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ámbito	Peso	Estrategias
Actuación	30%	Foros temáticos presenciales
		Desarrollo de ejercicios
		Exposición grupal
		Preguntas de comprobación
Producción	40%	Informes de trabajo
		Prácticas de laboratorio
		Simulaciones
Acreditación	30%	Evaluación final del parcial

7. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, E. (2013). *Manual de Enfermería*. España: Cultural. (En línea)
- Berman, A., & Snyder, S. (2013). *Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica*. Madrid: Pearson Educacion.
- Durán, M. M. (2007). Teoría de Enfermería ¿un camino de herradura? *Aquichan*, 161-173. (En línea)
- Potter, P., & Griffin, P. A. (1996). *Fundamentos de Enfermería: teoría y práctica*. Madrid: Elseiver España. (610.73)
- Siles, J., Oguisso, T., Fernandes, G., & De souza, P. (2011). *Cultura de los cuidados: Historia de la enfermería iberoamericana*. España: Club Universitario.
- Velazco, M. L. (2008). *Manual de la Enfermería: Básica, enfermería clínico - quirúrgico*. Ecuador: Autor. (610.73.MAN)
- Zamora. (2015). *Manual de Enfermería*. España: MediCardia. (En línea)

8. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA			
ELABORACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA
	REZABALA VILLAO JESÚS YUBAGNI		
	QUIJIJE ORTEGA MARÍA AUGUSTA		
	MORENO COBOS MARÍA DE LOS ÁNGELES (GRADUADA 2016)		
REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma y sello		Firma y sello	
(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:		FECHA:	

Anexo 3: Modelos de Sílabo por créditos (Vigentes y en plan de contingencia)

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: ELABORACIÓN DE PROYECTOS

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica:	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS					
Carrera:	COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIOS INTERNACIONALES					
Eje de formación:	FORMACIÓN PROFESIONAL	Periodo académico:	OCTAVO			
Tipo de asignatura	OBLIGATORIA	Paralelo:	A			
		Año lectivo:	2017 – 2018 (2)			
Organización del tiempo:	Componente presencial			Componente autónomo	Total de horas	Créditos
	Horas teóricas	Horas en otros escenarios	Total del componente			
	48	16	64	64	128	4
Docente/s responsable/s:	ING. ERICK MENÉNDEZ D., ING. KARLOS MUÑOZ M.					

2. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

Nombre de la actividad curricular:	Conceptos básicos de proyectos de inversión								
Desempeños esperados:	Comprende los conceptos básicos vinculados con los proyectos de inversión.								
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL							COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Conceptualiza los elementos básicos de los proyectos de inversión	Conceptos y fundamentos de proyectos	Conferencias	Proyector Pizarra	1	Proyección de video	Aula	1	Elaboración de resumen sobre el video proyectado	2
	Utilidad de los proyectos de inversión		Proyector Pizarra	1		Aula		10	
	Origen de los proyectos de Inversión	Foros	Bibliografía básica	1		Aula	Presentación de un informe		

Nombre de la actividad curricular:	Conceptos básicos de proyectos de inversión								
Desempeños esperados:	Comprende los conceptos básicos vinculados con los proyectos de inversión.								
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL						COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
	Planes, programas y proyectos		Proyector	1		Aula			
	Proyectos de inversión vs. proyectos sociales	Conferencias	Proyector	1		Aula			
	Horas teóricas del componente presencial			5	Horas prácticas del componente presencial		2	Horas del componente autónomo	12

Nombre de la actividad curricular:	Etapas de la elaboración de un proyecto de inversión								
Desempeños esperados:	Sistematiza de manera clara las etapas vinculadas con la elaboración de proyectos de inversión.								
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL						COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Esquematiza de manera adecuada las etapas de elaboración de un proyecto de inversión.	El estudio de mercado y sus elementos	Seminarios Foros Conferencias Talleres	Proyector Computador	6	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula	2	Elaboración de un plan de mercado para un proyecto.	10
	El estudio técnico y sus elementos			4	Desarrollo de ejercicios prácticos	Aula	2	Elaboración de un plan técnico para un proyecto.	8
	El estudio organizacional y sus elementos			4	Presentación de un organigrama	Aula	1	Elaboración de un plan organizacional u legal para un proyecto.	6
	El estudio legal			2		Aula	1		4
	Horas teóricas del componente presencial			16	Horas prácticas del componente presencial		6	Horas del componente autónomo	28

Nombre de la actividad curricular:	Plan financiero de un proyecto de inversión								
Desempeños esperados:	Elabora un flujo de caja ajustado a las necesidades de cada proyecto de inversión.								
Indicadores de verificación	COMPONENTE PRESENCIAL							COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Aplica los conocimientos en determinación adecuada de las diferentes cuentas que componen un flujo de caja de un proyecto de inversión.	Las inversiones de un proyecto de inversión	Conferencias	Proyector	5	Exposiciones	Aula	2	Elaboración de un plan financiero de un proyecto de inversión	4
	Los ingresos de un proyecto	Foros	Material Bibliográfico	4	Desarrollo de ejercicios	Aula	2		4
	Los costos de un proyecto	Debates		4		Aula	2		4
	El valor de salvamento	Conferencias		4		Aula			6
	El flujo de caja	Conferencias		10		Aula	2		6
Horas teóricas del componente presencial				27	Horas prácticas del componente presencial		8	Horas del componente autónomo	24

4. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ámbito	Estrategias	Escenario de aprendizaje	Peso	Peso total
Actuación	Control de lectura	Sala de estudios	5%	15%
	Exposiciones grupales	Aula de clases	5%	
	Foro y chat	Aula virtual	4%	
	Exposiciones individuales	Aula de clases	1%	
Ámbito	Indicadores de desempeño	Estrategias de evaluación	Peso	Peso total
Producción	Reconoce las características epistemológicas de las historias de vida	Análisis fundamentado sobre la utilización de las historias de vida en la práctica preprofesional	5%	35%
	Identifica los principios metodológicos de las historias de vida	Análisis de los datos del crecimiento de los sujetos que aprenden	5%	
	Analiza los elementos procedimentales de las historias de vida.	Planifica una historia de vida integral sobre el niño/a que se le ha asignado	10%	
Acreditación		Opinión en foro temático	15%	
SEGUNDO PARCIAL			Peso Parcial	50%
Ámbito	Estrategias	Escenario de aprendizaje	Peso	Peso total
Actuación	Control de lectura	Sala de estudios	5%	15%
	Exposiciones grupales	Aula de clases	5%	
	Foro y chat	Aula virtual	4%	
	Exposiciones individuales	Aula de clases	1%	
Ámbito	Indicadores de desempeño	Estrategias de evaluación	Peso	Peso total
Producción	Diseña los instrumentos y el procedimiento para construir una historia de vida.	Portafolio de instrumentos para aplicar una historia de vida	5%	35%
	Aplica los instrumentos para la historia de vida de acuerdo a las precisiones metodológicas de la misma.	Aplicación y levantamiento de historias de vida de los estudiantes	5%	
	Implementa estrategias de análisis de resultados de historias de vidas	Matrices de análisis de información biográfica	5%	
	Redacta el informe de un estudio basado en historias de vida	Borrador del informe del estudio realizado con las historias de vida	5%	
Acreditación		Informe final del PIS	15%	
Total Parcial			Peso Total	100%

5. REFERENCIAS

a. Básica

Sapag N. y Sapag R. 2015. Elaboración de proyectos. Editorial Mc Graw Hill. México. 255p.

b. Complementaria

Arboleda G. 2012. Formulación y evaluación de proyectos. Quinta edición. España. 260p.

6. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

La materia requiere de un docente con orientación académica en el área administrativa, con un título de pregrado en Administración de Empresas o afines y una Maestría en Administración de Negocios o afines. Un profesional que se haya desempeñado en la preparación y evaluación de proyectos de inversión. Proactivo, dinámico y con experiencia mínima de dos años en la enseñanza de la materia.

7. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO					
ELABORACIÓN		REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma		Firma y sello		Firma y sello	
(f) Docente Responsable		(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

Anexo 4: Modelos de Sílabo por horas (Nuevas y rediseñadas)

SÍLABO DE LA ASIGNATURA: ANÁLISIS DETALLADO DE MODELOS EDUCATIVOS

1. DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Unidad Académica	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Carrera:	EDUCACION BÁSICA			
Unidad de Organización Curricular:	BÁSICA	Periodo académico:	TERCERO	
		Paralelo:	"A"	
Campo de formación	PRAXIS PROFESIONAL	Año lectivo:	2017-2018 (2)	
Organización del tiempo:	Componente de docencia	Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Componente autónomo	Total de horas
	64	48	48	160
Docente responsable:	FRANCISCO SAMUEL MENDOZA MOREIRA			

2. ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

Nombre de la actividad curricular:	Los modelos educativos									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Identificar los principios de análisis de los modelos educativos para la comprensión de su utilidad en la práctica docente.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Determina los principales elementos de evaluación de un modelo educativo.	La comprensión de los modelos pedagógicos	Conferencia	Permanente	2					Lectura de Morán, L. (2009). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. Colombia: U-LaSabana.	3
	Conceptualización teórica – metodológica de los modelos educativos.	Seminario	Texto: Los modelos pedagógicos en la modernidad	2						
	Hacia la comprensión histórico – social del modelo pedagógico.	Taller	Preguntas orientadoras Video foro	3						
Reconoce los	Exploración filosófica	Círculo de lectura	Jaramillo, L.	4	Entrevista a	Universidad	NO	3	Preparación de temas de	3

Nombre de la actividad curricular:	Los modelos educativos										
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Identificar los principios de análisis de los modelos educativos para la comprensión de su utilidad en la práctica docente.										
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas	
elementos epistemológicos del modelo educativo de los docentes.	– epistemológica de los modelos pedagógicos.		(2006). ¿Qué es epistemología? España: Red Cinta de Moebio.		docentes universitarios sobre su epistemología educativa				exposición sobre “La neutralidad de la ciencia y precedentes del positivismo		
Horas del componente de docencia				11	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje				3	Horas del componente autónomo	6

Nombre de la actividad curricular:	Los modelos tradicionales									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde los componentes epistemológicos y didácticos de los modelos tradicionales y su alcance a la práctica docente de la actualidad.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Reconocer los principios la neutralidad de la ciencia y el positivismo Pooperiano y su relación con la escuela ecuménica y tradicional	La neutralidad de la ciencia y precedentes del positivismo	Exposiciones grupales Debate	Permanentes	4	Análisis de las entrevistas realizadas y contrastación con el positivismo lógico.	Aula de clases	NO	3	Visita a las instituciones para socializar el Proyecto Integrador de Saberes	3
	El positivismo lógico y el método Pooperiano	Exposiciones grupales Debate	Permanentes	4	Reconocimiento en el nivel macrocurricular de los elementos pedagógicos y didácticos del modelo educativo.	Centro de prácticas	SI	3	Noro, j. Origen de la escuela y los sistemas educativos	3
Reconoce los elementos pedagógicos, didácticos y epistemológicos de	Modelos ecuménicos	Conferencias Videos Foro temático	Permanente Video “Ecumenismo, el gran	4	Reconocimiento de los principios didácticos que se articulan en la	Centro de prácticas	SI	3	Florez (2006) Modelo tradicional (176-180)	3

Nombre de la actividad curricular:	Los modelos tradicionales									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde los componentes epistemológicos y didácticos de los modelos tradicionales y su alcance a la práctica docente de la actualidad.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
los modelos ecuménicos y disciplinares			engaño”		planificación intermedia a partir del modelo educativo.					
	Bebberman y Zacharías y las disciplinas de la ciencias	Taller Preguntas orientadoras	Permanentes	4	Interpretación de las teorías, modelos y sistemas que sostienen el plan de destreza analizado.	Aula de clases	SI	3	Elaboración del informe de la actividad desarrollada	3
	Horas del componente de docencia			16	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			12	Horas del componente autónomo	12

Nombre de la actividad curricular:	Modelos románticos o naturalistas									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde los principios epistemológicos y teorías pedagógicas los modelos naturalistas para reconocer en la práctica educativa su alcance en el quehacer educativo.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Reconoce los principios epistemológicos de los modelos románticos.	La crítica social y el instrumentalismo	Conferencia Método mayéutico	Permanentes	2	Análisis de las intencionalidades de los docentes desde la lectura de los modelos educativos	Centro de prácticas	SI	3	Lectura del tema “El enfoque sistémico tecnológico de Mario Bunge” en el libro Ballester, L., & Colom, A. (2012). Epistemología de las ciencias sociales y de la educación. Valencia: Tyrani Humanidades.	2
	El enfoque sistémico tecnológico de Mario Bunge	Debate	Permanentes	2					Preparación para un debate teórico sobre el experimentalismo	1

Nombre de la actividad curricular:	Modelos románticos o naturalistas									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde los principios epistemológicos y teorías pedagógicas los modelos naturalistas para reconocer en la práctica educativa su alcance en el quehacer educativo.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Infiere los elementos críticos de los modelos románticos y su expresión en la práctica docente.	Experimentalismo y el cientificismo de Dewey: Los métodos de la escuela nueva	Simposio	Permanentes	2	Valoración de las respuestas de los docentes para la identificación de un modelo educativo.	Aula de clases	SI	3	Preparación del informe de la valoración de respuestas sobre el modelo educativo	2
	Teorías antiautoritarias Rosseau y el naturalismo.	Video foro Debate temático	Video Rosseau en la educación	2					Preparación de exposiciones temáticas sobre Escuela Nueva y epistemología Postpooperiana	1
	Escuela Nueva: Modelo Frankfurt	Exposiciones grupales Debate	Permanentes	4	Análisis desde los modelos educativos de los niveles de estructuración identificados y los focos de aprendizaje.	Centro de práctica	SI	3	Preparación de exposiciones temáticas sobre Escuela Nueva y epistemología Postpooperiana	3
Horas del componente de docencia				14	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			9	Horas del componente autónomo	9

Nombre de la actividad curricular:	Modelos conductistas y constructivistas									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Determinar los elementos pedagógicos y didácticos derivados de los modelos conductistas y constructivistas valorando su aporte a la sociedad digital									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Identifica los principios epistemológicos del conductismo y el constructivismo como corrientes educativas	La teoría de la educación en la epistemología Postpooperiana	Exposiciones grupales	Permanente	2	Reconocimiento del estilo de andamiaje que se desarrolla en el modelo educativo del docente.	Centro de prácticas	SI	2	Preparación de una presentación sobre los resultados alcanzados	3
	Las últimas epistemologías de la comunicación: anglosajona y franco – alemana.	Exposiciones grupales	Permanente	2						
	La explicación en las ciencias sociales y la demarcación de la ciencia	Seminario	Permanente	1						
Caracteriza los modelos educativos con origen teórico en el conductismo.	Modelos instruccionistas	Análisis de casos	Caso elaborado por docente	2	Determinación del tipo de grupo que promueve el profesor desde la información recogida	Centro de prácticas	SI	3	Preparación para la participación en un debate sobre el constructivismo: Lectura de un capítulo del libro Rosas, R., & Sebastian, C. (2008). Constructivismo a tres voces: Piaget, Vigotsky y Maturana. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.	3
	Cognitivism y enseñanza individualizada	Video foro: La educación prohibida	Video: La educación prohibida	2						
Analiza las corrientes didácticas que propone el constructivismo como modelo educativo.	Constructivismo a tres voces: Piaget, Vigotsky y Maturana	Debate	Preguntas orientadoras	2	Identificación de la condición docente a partir de los resultados de la lesson study.	Centro de prácticas	SI	3	Elaboración del informe de lesson study	3
	Enseñanza por descubrimiento.	Conferencia Seminario	Permanente	2						

Nombre de la actividad curricular:	Modelos conductistas y constructivistas									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Determinar los elementos pedagógicos y didácticos derivados de los modelos conductistas y constructivistas valorando su aporte a la sociedad digital									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
	Corriente cognitiva y social – cognitiva	Análisis documental	Permanente Trabajo autónomo	2					Lectura del texto básico en el libro Ballester, L., & Colom, A. (2012). Epistemología de las ciencias sociales y de la educación. Valencia: Tyrani Humanidades.	3
	Horas del componente de docencia			15	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			8	Horas del componente autónomo	12

Nombre de la actividad curricular:	Modelos pedagógicos contemporáneos									
Resultados de aprendizaje de la actividad curricular:	Analiza desde el análisis conceptual de la escuela del siglo XXI modelos educativos que se ajusten a su realidad y las necesidades de los sujetos educativos									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE				COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Aporta al PIS	Horas	Actividad	Horas
Analiza los principios epistemológicos que orientan la escuela del siglo XXI	La lógica difusa y los rompimientos de barreras convencionales	Foro temático	Permanente	2	Desarrollo del mapa de NEB y NIPS de la Institución Educativa	Comunidades seleccionadas	SI/NO	8	Desarrollo del informe de NEBS y NIPS en la comunidad	3
	La complejidad como modelo epistemológico: El caos y dinámica entrópica	Conferencias Video foro	Permanente	2						
Valora los principios didácticos de la nueva escuela con relación a la epistemología precedente	Las teorías de la postmodernidad y la educación	Debate Conferencia	Permanente	2	Desarrollo de la redacción del enfoque pedagógico y sus elementos básicos para el circuito	Aula de clases	SI/NO	4	Lectura "Escuela digital" en el libro de Pérez (2013) Educarse en la era digital: España: Morata	3
	Escuela digital.	Debate Foro temático	Permanente	2	Valoración del documento con relación a los estándares de evaluación de un modelo educativo.	Centro de práctica	SI/NO	4	Elaboración del informe final de la práctica	3
Horas del componente de docencia				8	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del Aprendizaje			16	Horas del componente autónomo	9

8. CRITERIOS NORMATIVOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMER PARCIAL			Peso Parcial	50%
Ámbito	Estrategias	Escenario de aprendizaje	Peso	Peso total
Actuación	Control de lectura	Sala de estudios	5%	15%
	Exposiciones grupales	Aula de clases	5%	
	Tareas de transferencia	Aula de clases	5%	
Ámbito	Indicadores de desempeño	Estrategias de evaluación	Peso	Peso total
Producción	Determina los principales elementos de evaluación de un modelo educativo.	Documento de análisis de las teorías que orientan los modelos educativos	5%	35%
	Reconoce los elementos epistemológicos del modelo educativo de los docentes. Reconoce los principios epistemológicos de los modelos románticos. Reconocer los principios la neutralidad de la ciencia y el positivismo Pooperiano y su relación con la escuela ecuménica y tradicional	Participación en foros analíticos sobre los temas de discusión epistemológica seleccionados	5%	
	Reconoce los elementos pedagógicos, didácticos y epistemológicos de los modelos ecuménicos y disciplinares	Informe del trabajo de campo realizado sobre la deconstrucción de clases y su análisis	10%	
	Infiere los elementos críticos de los modelos románticos y su expresión en la práctica docente.	Análisis de los focos de aprendizaje e intencionalidades de un modelo educativo.	10%	
Innovación		Evaluación escrita	5%	
SEGUNDO PARCIAL			Peso Parcial	50%
Ámbito	Estrategias	Escenario de aprendizaje	Peso	Peso total
Actuación	Control de lectura	Sala de estudios	5%	15%
	Exposiciones grupales	Aula de clases	5%	
	Tareas de transferencia	Aula de clases	5%	
Ámbito	Indicadores de desempeño	Estrategias de evaluación	Peso	Peso total
Producción	Identifica los principios epistemológicos del conductismo y el constructivismo como corrientes educativas Analiza los principios epistemológicos que orientan la escuela del siglo XXI	Participación en foros analíticos sobre los temas de discusión epistemológica seleccionados	5%	35%
	Caracteriza los modelos educativos con origen teórico en el conductismo.	Informe de análisis de una clase observada	5%	
	Analiza las corrientes didácticas que propone el constructivismo como modelo educativo.	Análisis crítico por lesson study de una clase en los centros de práctica participantes en un blog	5%	
	Valora los principios didácticos de la nueva escuela con relación a la epistemología precedente	Video educativo sobre estrategias para formar a los niños y niñas de la sociedad del conocimiento	5%	
Innovación		Ponencia sobre un modelo educativo analizado	15%	
Total Parcial			Peso Total	100%

9. REFERENCIAS

a. Básica

Ballester, L., & Colom, A. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*. Valencia: Tyrani Humanidades.

Colom, A., Bernabeu, L., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2001). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. España: Ariel S. A.

Florez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGraw Hill.

b. Complementaria

Jaramillo, L. (2006). *¿Qué es epistemología?* España: Red Cinta de Moebio.

Morán, L. (2009). *Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos*. Colombia: U-LaSabana.

Rosas, R., & Sebastian, C. (2008). *Constructivismo a tres voces: Piaget, Vigotsky y Maturana*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Valera, R. (2005). *Introducción a los debates filosóficos actuales: selección de lecturas*. España: Editorial Felix Valera.

10. PERFIL DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Profesor Investigador Agregado III con titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, doctorado de tercer nivel en Modelos Educativos y Especialista tanto en Diseño Curricular por Competencias como en Materiales Educativos Digitales por la Universidad del Mar de Chile y de Salvador, respectivamente. Con máster universitario en Innovación e Investigación en Educación y; profesionalizante en Literatura Infantil y Juvenil. Investigador Educativo de vocación y con experticia en el área curricular, a través de la investigación cualitativa para fundamentar propuestas formativas de grado y posgrado, así como las diferentes publicaciones que demuestran conocimiento metodológico de la modalidad. Investigador líder del Programa “Transformación de la práctica educativa desde modelos pedagógicos innovadores” de la línea de investigación Educación y Formación Profesional en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

11. VISADO

APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO					
ELABORACIÓN		REVISIÓN		APROBACIÓN	
Firma		Firma y sello		Firma y sello	
(f) Docente Responsable		(f) Comisión Académica		(f) Decano/a	
FECHA:		FECHA:		FECHA:	

Anexo 5: Rúbrica para evaluar programas analíticos

INFORME DE LA COMISIÓN ACADÉMICA PARA LA APROBACIÓN DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS DE ASIGNATURA

UNIDAD ACADÉMICA:	CIENCIAS AGROPECUARIAS	ASIGNATURA:	
CARRERA:	INGENIERÍA AGROPECUARIA	EVALUADOR:	
		RESPONSABLE DEL COLECTIVO DE ELABORACIÓN:	

No.	Indicador de evaluación	Peso	Criterios de valoración				Valoración	Puntaje	Recomendaciones
			Satisfactorio	Cuasi-satisfactorio	Poco Satisfactorio	Deficiente			
1	Distribución del tiempo	5	El tiempo responde a la distribución de las horas/créditos en la malla curricular y se ajusta a la naturaleza de la asignatura	La distribución de horas responde a la malla pero no se ajusta a la naturaleza de la asignatura	La distribución de horas no se ha realizado de conformidad a la malla curricular	El tiempo no responde a la distribución de las horas/créditos en la malla curricular		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
2	Sumilla	15	La redacción de los elementos de la sumilla propone de manera clara el objeto de estudio, aporte al perfil de egreso, relación con el campo laboral y aporte al proyecto integrador cuando corresponde en la asignatura.	La redacción de los elementos de la sumilla son comprensibles pero deben ser mejorados en su redacción para la comprensión efectiva del objeto de estudio, aporte al perfil de egreso, relación con el campo laboral y aporte al proyecto integrador cuando corresponde en la asignatura.	La redacción de los elementos de la sumilla no son claros, son imprecisos y requieren una revisión profunda para comprender el objeto de estudio, aporte al perfil de egreso, relación con el campo laboral y aporte al proyecto integrador cuando corresponde en la asignatura.	La sumilla no propone ni el objeto de estudio, ni su aporte al perfil de egreso o relación con el campo laboral.		DEBE MEJORAR LA SUMILLA DEL PROGRAMA ANALÍTICO	
3	Objetivo de asignatura	15	Los objetivos han sido redactados de manera adecuada y se alinean con los objetivos de la carrera	El objetivo se alinea con la lógica de la carrera pero debe ser mejorado en su redacción.	La redacción del objetivo es mejorable pero no se alinea con los objetivos de la carrera.	Los objetivos no han sido redactados de manera adecuada ni se alinean con los objetivos de la carrera		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
4	Selección de competencias	5	El resultado de aprendizaje del perfil de egreso o competencia ha sido seleccionada de manera adecuada.	El resultado de aprendizaje del perfil de egreso o competencia ha sido seleccionada de manera adecuada.	El resultado de aprendizaje del perfil de egreso o competencia no ha sido seleccionada de manera adecuada.	El resultado de aprendizaje del perfil de egreso o competencia no ha sido seleccionada de manera adecuada.		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
5	Redacción de niveles de desempeño	10	Se han redactado adecuadamente el nivel de desempeño y los niveles de dominio de la asignatura o los resultados de asignatura.	La redacción del nivel de desempeño es adecuado, pero la explicación no justifica el nivel de impacto /El Resultado de aprendizaje de la asignatura requiere ser aclarado	Se debe mejorar la redacción del nivel de desempeño y la explicación del nivel de impacto /El resultado de asignatura seleccionado no explica el contenido propuesto.	La redacción de los niveles de dominio de la asignatura no es adecuada o el resultado de aprendizaje no coincide con el proyecto curricular		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
6	Distribución de contenidos	15	Los contenidos han sido distribuidos de acuerdo con la lógica de construcción de la asignatura e interrelaciona la teoría con la práctica.	Algunos de los contenidos han sido distribuidos de acuerdo con la lógica de construcción de la asignatura y requiere mejorar la interrelación entre teoría y práctica.	Algunos de los contenidos han sido distribuidos de acuerdo con la lógica de construcción de la asignatura y pero no se evidencia la interrelación entre teoría y práctica.	Los contenidos no han sido distribuidos de acuerdo con la lógica de construcción de la asignatura ni se interrelaciona la teoría con la práctica.		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
7	Determinación de metodologías	15	La metodología propuesta es clara y ajustada a las características de la asignatura y al ambiente de aprendizaje propio del dominio.	Algunos procesos de la metodología deben ser mejorados pues no se alinean con el ambiente de aprendizaje declarado.	La mayoría de los procesos sugeridos en la metodología deben ser mejorados pues no se alinean con el ambiente de aprendizaje declarado.	La metodología propuesta no es clara ni ajustada a las características de la asignatura o al ambiente de aprendizaje propio del dominio.		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
8	Planificación de la evaluación	15	La planificación se sujeta a los criterios normativos de la evaluación (RISEE) y orienta de manera asertiva mediante estrategias claras.	Aunque se cumplen con los criterios normativos de evaluación, las estrategias debe ser aclaradas para mejorar su orientación.	Se cumple con algunos de los criterios normativos y las estrategias aunque son comprensibles no son precisas.	La planificación no se sujeta a los criterios normativos de la evaluación (RISEE) ni orienta de manera asertiva mediante estrategias claras.		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
9	Disponibilidad de la bibliografía	5	La bibliografía es adecuada y se encuentra disponible en la biblioteca de la ULEAM, en medio físico o digital para su uso.	La bibliografía es adecuada pero parte de ella no está disponible en la biblioteca de la ULEAM ni en medios digitales.	La bibliografía es adecuada pero la mayoría no está disponible en la biblioteca de la ULEAM ni en medios digitales.	La bibliografía no es adecuada ni se encuentra disponible para su uso.		Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio	
PUNTAJE							0		

Valoración global: DEFICIENTE Recomendación: SOLICITAR SE REALICEN LAS MODIFICACIONES PERTINENTES PARA INICIAR EL PROCESO DE APROBACIÓN

Se expide en Manta a, 22 de septiembre de 2017

(f) _____
NOMBRE DEL DOCENTE
Presidente Comisión Académica

(f) _____
NOMBRE DEL DOCENTE
Miembro docente Comisión Académica

(f) _____
NOMBRE DEL DOCENTE
Miembro docente Comisión Académica

(f) _____
NOMBRE DEL DOCENTE
Miembro docente Comisión Académica

(f) _____
NOMBRE DEL ESTUDIANTE
Miembro estudiante Comisión Académica

Anexo 6: Rúbrica para evaluar sílabos

INFORME DE LA COMISIÓN ACADÉMICA PARA LA APROBACIÓN DE SÍLABOS									
UNIDAD ACADÉMICA:		CIENCIAS ADMINISTRATIVAS			ASIGNATURA:		ESCRIBA AQUÍ EL NOMBRE DE LA ASIGNATURA EVALUADA		
CARRERA:		CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN MENCIÓN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL Y RELACIONES PÚBLICAS			EVALUADOR:		ESCRIBA AQUÍ EL NOMBRE DEL EVALUADOR		
					DOCENTE ELABORADOR:		ESCRIBA AQUÍ EL NOMBRE DEL EVALUADOR		
No.	Indicador de evaluación	Peso	Criterios de valoración				Valoración	Puntaje	Recomendaciones
			Satisfactorio (100%)	Cuasi-satisfactorio (50%)	Poco Satisfactorio (25%)	Deficiente (0%)			
1	Datos informativos del sílabo	5	Los datos informativos coinciden plenamente con el programa analítico de asignatura	La mayoría de los datos informativos coinciden con el programa analítico de asignatura	Los datos informativos coinciden parcialmente con el programa analítico de asignatura	Los datos informativos no coinciden con el programa analítico de asignatura			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
2	Organización conceptual del sílabo	15	Las actividades curriculares dan cobertura total a los contenidos del programa analítico y añade significativamente temas de actualidad relacionados	Las actividades curriculares dan cobertura a los contenidos del programa analítico. Y no añade temas de actualidad relacionados.	Las actividades curriculares dan cobertura parcial a los contenidos del programa analítico.	Las actividades curriculares proponen temas alejados del Programa Analítico de Asignatura			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
3	Organización didáctica del sílabo	15	Los procesos metodológicos, recursos didácticos y escenarios de aprendizaje son coherentes con la organización conceptual del sílabo	La mayoría de los procesos metodológicos, recursos didácticos y escenarios de aprendizaje son coherentes con la organización conceptual del sílabo	Algunos de los procesos metodológicos, recursos didácticos y escenarios de aprendizaje son coherentes con la organización conceptual del sílabo	Los procesos metodológicos, recursos didácticos y escenarios de aprendizaje no son coherentes con la organización conceptual del sílabo			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
4	Relación de los componentes con el indicador	15	El componente de docencia, prácticas de aplicación (otros escenarios) y trabajo autónomo se alinean completamente con el indicador de desempeño/verificación	El componente de docencia, prácticas de aplicación (otros escenarios) y trabajo autónomo se alinean en parte con el indicador de desempeño/verificación	Solo uno de los componentes (docencia, prácticas de aplicación (otros escenarios) y trabajo autónomo) se alinea con el indicador de desempeño/verificación	El componente de docencia, prácticas de aplicación (otros escenarios) y trabajo autónomo no se alinean con el indicador de desempeño/verificación			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
5	Planificación de la evaluación	15	Se proponen estrategias de evaluación para todos los indicadores que se presentan en la organización conceptual del sílabo	Se proponen estrategias de evaluación para la mayoría los indicadores que se presentan en la organización conceptual del sílabo	Se proponen estrategias de evaluación para algunos de los indicadores que se presentan en la organización conceptual del sílabo	No se proponen estrategias de evaluación para los indicadores que se presentan en la organización conceptual del sílabo			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
6	Cálculo de los pesos de la evaluación	10	El cálculo de los pesos alcanza con exactitud la calificación máxima por parcial y cumple con el Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil	El cálculo de los pesos NO alcanza con exactitud la calificación máxima por parcial pero SI cumple con el Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil	El cálculo de los pesos alcanza con exactitud la calificación máxima por parcial pero NO cumple con el Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil	El cálculo de los pesos no alcanzan la calificación máxima por parcial ni cumple con el Reglamento Interno del Sistema de Evaluación Estudiantil			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
7	Cálculo de las horas con relación al programa analítico	10	El número de horas por componente del sílabo, coincide con el número de horas del programa analítico.	El número de horas por componente del sílabo, coincide en parte con el número de horas del programa analítico.	Solo uno de los componentes del sílabo, coincide en horas con el programa analítico.	El número de horas por componente del sílabo, no coincide con el número de horas del programa analítico.			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
8	Determinación de la bibliografía	10	El 100% de la bibliografía se encuentra disponible para su verificación y utilidad.	El 70% de la bibliografía se encuentra disponible para su verificación y utilidad.	El 30% de la bibliografía se encuentra disponible para su verificación y utilidad.	La bibliografía no se encuentra disponible para su verificación y utilidad.			Escriba aquí la recomendación para mejorar el criterio
9	Perfil del profesor	5	El perfil del profesor describe su titulación, experiencia y producción científica acorde al campo de la asignatura.	El perfil del profesor describe su titulación, experiencia y producción científica; una de ellas no es acorde al campo de la asignatura.	El perfil del profesor describe su titulación, experiencia y producción científica; solo una es acorde al campo de la asignatura.	El perfil del profesor no describe su titulación, experiencia ni producción científica acorde al campo de la asignatura.			DEBE MEJORAR LA REDACCIÓN DEL PERFIL DEL PROFESOR
							PUNTAJE		
Valoración global:		SATISFACTORIO			Recomendación:		APROBAR EL PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA		
Se expide en Manta a,		22 de septiembre de 2017							
(f) _____									
NOMBRE DEL DOCENTE									
Presidente Comisión Académica									
(f) _____		(f) _____		(f) _____			(f) _____		
NOMBRE DEL DOCENTE		NOMBRE DEL DOCENTE		NOMBRE DEL DOCENTE			NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
Miembro docente Comisión Académica		Miembro docente Comisión Académica		Miembro docente Comisión Académica			Miembro estudiante Comisión Académica		

DATOS DEL AUTOR

Francisco Mendoza Moreira

Profesor Investigador Agregado III con titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, doctorado de tercer nivel en Modelos Educativos y Especialista tanto en Diseño Curricular por Competencias como en Materiales Educativos Digitales por la Universidad del Mar de Chile y de Salvador, respectivamente. Con máster universitario en Innovación e Investigación en Educación y; profesionalizante en Literatura Infantil y Juvenil. Investigador Educativo de vocación y con experticia en el área curricular, a través de la investigación cualitativa para fundamentar propuestas formativas de grado y posgrado, así como las diferentes publicaciones que demuestran conocimiento metodológico de la modalidad. Investigador líder del Programa “Transformación de la práctica educativa desde modelos pedagógicos innovadores” de la línea de investigación Educación y Formación Profesional en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



ISBN: 978-9942-775-78-8



9789942775788